

МБОУ СОШ им.СХ.Тубеева с.Хазнидон

**Аттестационная папка на высшую квалификационную категорию
Рамонова Аслана Аркадиевича
учителя истории и обществознания**

2024г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Владикавказ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Осетинский
государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ДИПЛОМ

ВСК 2082994

Республика
Государственная аттестационная комиссия

10 июня 2008

РАМОНОВУ

АСЛАНУ АРКАДИЕВИЧУ

ПРИСУЖДЕНА
КВАЛИФИКАЦИЯ

Историк. Преподаватель истории
по специальности «История»

Председатель Государственной
аттестационной комиссии
В. М. Д. Д. Д.



ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ
О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

ВСК 250

Регистрационный номер 896

10 июня 2008 года

Фамилия, имя, отчество

РАМОНОВ АСЛАН АРКАДИЕВИЧ

Дата рождения

17 июля 1986 года

Предыдущий документ об образовании

аттестат о среднем (полном) общем образовании, выданный в 2003 году

Вступительные испытания

прошел /а/

Поступил (а) в

2003 г. в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Завершил (а) обучение в

2008 году в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (заочная форма)

Нормативный период обучения по очной форме

пять лет

Направление/специальность

История

Специализация

Всеобщая история

Курсовые работы:

Скифы в IV-I вв.	до н.э.	- хорошо
Образование сословное монархии во Франции		- отлично
Булгаржестский кризис во Франции		- отлично
П.А. Столыпин. Политический портрет		- хорошо

Практика:

1. Педагогическая - отлично

Итоговые государственные экзамены:

Всеобщая история - отлично

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

на тему: Великая греческая колонизация и влияние ее на развитие греческого мира - отлично

Данный диплом дает право профессиональной деятельности в соответствии с уровнем образования и квалификацией.

Продолжение см. на обороте

ФЕДЕРАЦИЯ



г. Владикавказ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ

№ ВСГ 2082994

896

(регистрационный номер)

10 июля 2008

(дата выдачи)

Рецензия
Государственной аттестационной комиссии

от 10 июня 2008 г.

присуждена

квалификация

Историк.

Преподаватель истории

на Ректор

О.С. Хацаев

Декан

А.Б. Хозиев

Секретарь

Н.Х. Дзаурова

Документ содержит количество листов.

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации

152021101971

Регистрационный номер

1971

Город
Владикавказ

Дата выдачи
10.12.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Рамонов Аслан Аркадиевич

с 29.03.21 г. по 03.04.2021г. и с 20.10.21 г. по 10.12.2021г.
прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Предметная и методическая компетентности учителя
истории и обществознания»

в объеме 108 ч.



Руководитель
Л.С. Исакова

Э.К. Толмачев

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000363303

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-76747/6

Города

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Рамонов

Аслан Аркадиевич

с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Росбрнадзора серия 90/01 № 0010068

регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительным профессиональным программам

**«Школа современного учителя
обществознания»**

в объёме

100 часов



Руководитель
Секретарь

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Рамонов

Аслан Аркадиевич

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Северо-Осетинском государственном

университете имени Коста Левановича Хетагурова

с 02 октября 2023 года по 14 октября 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

153103415040

Документ о квалификации

Регистрационный номер

ПК 1859-23

Города

Владикавказ

Дата выдачи

18 октября 2023 года

«Основы профдиалектики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети интернет в социальных сетях»

в объеме

36 часов



Подпись

З.А. Заглова

Ю.Б. Хаблиева



Министерство культуры РСО-Алания
Национальный музей
РСО-Алания

БЛАГОДАРНОСТЬ

Руководителю Школьного музея МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа с. Хазнидон»

РАМОНОВУ
Аслану Аркадиевичу

за работу по патриотическому воспитанию молодежи
и сохранению историко-культурного наследия
народов Республики
Северная Осетия-Алания

Генеральный директор

Цуциев А.А.



Владикавказ, 2023



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Рамонову
Аслану Аркадьевичу!**

*учителю истории и обществознания МКОУ СОШ №1,
с. Чикола, Ирафского района, РСО-Алания*

*Выражаем Вам признательность и глубокую благодарность за
многолетний добросовестный труд, высокопрофессиональное
исполнение служебных обязанностей в педагогической сфере, чуткое
отношение к детям, заботу и ответственность.*

*Искренне желаем Вам доброго здоровья, благополучия, успехов в
вашем благородном, важном и нелегком труде!*

С уважением,

*Председатель Комитета
Совета Федерации по науке,
образованию и культуре*

Л.С. Гумерова

Октябрь - 2020 год



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

РАМОНОВ

АСЛАН АРКАДЬЕВИЧ

учитель обществознания

МКОО СОШ №1 с. Чикола

*за плодотворную работу, профессиональное мастерство,
достигнутые успехи в обучении и
воспитании подрастающего поколения*

Глава администрации местного
самоуправления Ирафского района



О.Т. Лагкуев О.Т. Лагкуев

октябрь 2021 г.



ГРАМОТА

Награждается

Рамонов Аслан Аркадьевич,

учитель истории и обществознания

МКОО СОШ №1 с.Чиқола,

за высокий профессионализм в работе,

добросовестный труд и большой вклад в дело воспитания

и обучения подрастающего поколения!

*И.о. начальника Управления образования
АМС Ирафского района*



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'E. Kh. Badzиеva'.

Бадзиева Е.Х.

2021 г.



ГРАМОТА

Управление образования АМС Ирафского района

НАГРАЖДАЕТСЯ

Рамонов

Аслан Аркадиевич

классный руководитель 11 класса

МБОУ СОШ им. С.Х. Тубеева с. Хазнидон

*за творческую и плодотворную работу по формированию у
учащихся инициативности, самостоятельности,
ответственности и в связи с окончанием
2021/2022 учебного года*

И.о. начальника
Управления образования
АМС Ирафского района



З.В. Кабалоев

май 2022 г.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
ИРАФСКОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Приказ от 25.09.2023 г. №75

Выражает
БЛАГОДАРНОСТЬ
Рамонову
Аслану Аркадиевичу

Учителю истории и обществознания
МБОУ СОШ им. С.Х.Тубеева
С. Хазнидон

*За добросовестный труд в системе образования,
большой личный вклад в воспитании подрастающего
поколения, высокий профессионализм и активную
жизненную позицию.*

И.о.начальника
Управления образования
АМС Ирафского района



А.М.Фидаров

2023 г.

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Аслан Аркадьевич Рамонов

руководитель команды "КОМЕТА" МБОУ СОШ с. Хазнидон

ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В РАЙОННЫХ ТУРНИРАХ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,
ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТНИКОВ КОМАНДЫ И РАЗВИТИЕ
ДВИЖЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ ИГР
СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

ПРЕЗИДЕНТ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО

КЛУБА «Альбус» РСО – АЛАН



Ж. БОРИЕВА

15.11.2022 г.



КОМИТЕТ РСО-АЛАНИЯ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
ГБУ «ЦЕНТР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ»



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

РАМОНОВУ
Аслану Аркадьевичу

*Мы высоко ценим Ваш личный вклад в развитии молодежи,
Пусть Ваш опыт, творческий и научный потенциал по-прежнему
способствует развитию и внедрению новейших технологий в сфере
молодежной политики Республики Северная Осетия - Алания*

Начальник отдела
ГБУ «Центр социализации молодежи»

Туриева Е.А.



2022

КОМИТЕТ РСО-АЛАНИЯ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
ГБУ «ЦЕНТР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ»



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*Рамонову
Аслану Аркадьевичу*

учитель истории и обществознания МБОУ СОШ С.Х.Тубеева с.Хазнидон

*за результативное сотрудничество, поддержку в
организации и проведении мероприятий
в сфере реализации государственной молодежной
политики и внедрение новых идей и толерантного
мышления в молодежную среду.*

*Начальник отдела
ГБУ «Центр социализации молодежи»
Ирафского района*



Шуриева Е. А.

Alldde

КОМИТЕТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
ГБУ «ЦЕНТР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ»



ГРАМОТА

Рамонову
Аслану Аркадьевичу

учитель истории и обществознания МБОУ СОШ С.Х.Шубеева с.Хазнидон

за результативное сотрудничество, поддержку в организации и проведении мероприятий в сфере реализации государственной молодежной политики и внедрение новых идей и толерантного мышления в молодежную среду.

*Начальник отдела
ГБУ «Центр социализации молодежи»
Ирафского района*



Шуриева Е. А.

2024

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Республиканский центр детского и юношеского туризма и экскурсий



БЛАГОДАРНОСТЬ

руководителю школьного музея

Рамонову Аслану Аркадиевичу

*за значительный вклад в музейное, школьное краеведение,
занимающее важное место в патриотическом воспитании
молодежи, в образовательном пространстве России.*

Директор



П.В.Магометов

г. Владикавказ
2023 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ИРАФСКОЕ РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа им. С.Х. Тубеева с. Хазнидон
ОГРН 1041500650091 ИНН 1508004102
363505, РСО-АЛАНИЯ, ИРАФСКИЙ РАЙОН, с. ХАЗНИДОН. Тел-факс.8(86734) 3-91-16.3-92-84.

№ 108
« 14 » сентября 2024 г.

Справка.

Дана Рамонову Аслану Аркадиевичу, учителю истории МБОУ СОШ с Хазнидон, подтверждающий положительные результаты освоения образовательных программ обучающимися по итогам мониторинга системы образования:

Сведения о результатах участия в ЕГЭ по обществознанию:

	2022г.	2024г.
Сред. балл	48	85

Сведения о результатах участия в ЕГЭ по истории:

	2022 г.
Сред. балл	67



И.о. директора _____

Камболова Д.М.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ИРАФСКОЕ РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа им. С.Х. Тубеева с. Хазнидон
ОГРН 1041500650091 ИНН 1508004102
363505, РСО-АЛАНИЯ, ИРАФСКИЙ РАЙОН, с. ХАЗНИДОН. Тел-факс.8(86734) 3-91-16.3-92-84.

№ 111
« 14 » сентября 2024 г.

Справка.

Дана Рамонову Аслану Аркадиевичу, учителю истории МБОУ СОШ с Хазнидон, в том, что он имеет положительные результаты освоения образовательных программ обучающимися по итогам мониторинга системы образования:

Общественное	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024уч.год
успеваемость	100%	100%	100%
качество	71,6%	80,3%	81%
ср.бал	3,94	4,08	4,14



И.о. директора _____

Камболова Д.М.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ИРАФСКОЕ РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа им. С.Х. Тубеева с. Хазнидон
ОГРН 1041500650091 ИНН 1508004102
363505, РСО-АЛАНИЯ, ИРАФСКИЙ РАЙОН, с. ХАЗНИДОН. Тел-факс.8(86734) 3-91-16.3-92-84.

№ 107
« 14 » сентября 2024 г.

Справка.

Дана Рамонову Аслану Аркадиевичу, учителю истории МБОУ СОШ с Хазнидон, подтверждающий положительные результаты освоения образовательных программ обучающимися по итогам мониторинга системы образования:

Класс	Сред.знач.
6	21,4
7	22
8	22,2



И.о. директора _____

Камболова Д.М.



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ПОБЕДИТЕЛЬ

Лефанова Алина
рук. Рамонов А. А.

*в Республиканской онлайн-викторине
по вопросам избирательного права и процесса
среди учащихся старших классов (9,10,11кл)*

категория 10 класс

Председатель ЦИК РСО-Алания

Президент ИК «Альбус» РСО-Алания



Ж. Моргоева

Ж. Бориева

16.11.2021 г.

г. Владикавказ, РСО-Алания



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

ЗНАЙ НАШИХ!

ДИПЛОМ

награждается

Бемшова Альбина Юсуповна

ПОБЕДИТЕЛЬ

ТЕЛЕВИЗИОННОГО ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

«ЗНАЙ НАШИХ!»

в формате интеллектуальной игры
«СВОЯ ИГРА»

Президент Интеллектуального
Клуба «Альбус» РСО-Алания



Ж. Бориева

Ж. Бориева



ВЛАДИКАВКАЗ 06.10.2023



ДИПЛОМ

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
Ирафского района РСО-Алания

«АФОНА» РАЙОННЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ

Награждается

II - место

Команда «КОМЕТА»

Капитан *Текиева Медина*

МБОУ СОШ с. Хазнидон

Педагог Рамонов Аслан Аркадьевич

за знания, эрудицию и интеллект, проявленные
на XIII международном синхронном турнире
по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»

«ЛОЖНЫЙ ВЕСТЬЕВ» (IV тур)

Директор

Дзансолов В.А.

14.03.2023

с Чикола





ГРАМОТА

награждается

КОМАНДА *„Камета“ МБОУ СОШ с. Разнидон*
капитан Гижиева Мадина педагог Раменов А. А.

ПОБЕДИТЕЛЬ

интеллектуального турнира

«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

в рамках проекта

«Это НАША Победа!»

Председатель
Комитета РСО - Алания
по делам молодежи

Р. Джусоев

Президент Интеллектуального
клуба «Альбус» РСО - Алания

Ж. Бориева



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ
«Альбус» РСО-АЛАНИЯ

РСО-Алания
май / 2023 г.



КОМИТЕТ РСО-АЛАНИЯ
ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ИРАФСКОГО РАЙОНА РС-А

Тралиста
«АФИНА»
РАЙОННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ

НАГРАЖДАЕТСЯ
КОМАНДА *«Комета»*
КАПИТАН *Тугеева Елена*
МБОУ СОШ *с. Разнидон*
ПЕДАГОГ *Рамонов А. А.*
II место

ЗА ЗНАНИЯ, ЭРУДИЦИЮ И ИНТЕЛЛЕКТ, ПРОЯВЛЕННЫЕ НА XVIII
МЕЖДУНАРОДНОМ АСИНХРОННОМ ТУРНИРЕ ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЕ

«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

«ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»



ДИРЕКТОР

ДЗАНСОЛОВ В.А.

20.10.2023Г.

С. ЧИКОЛА



ГРАМОТА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«**Центр дополнительного образования**»
Ирафского района РСО-Алания

«АФИНА» РАЙОННЫЙ
КЛУБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ДОСУГА

I место
Награждается

Команда «Камея»

Капитан Тудеев Игорь

МБОУ СОШ с. Вазнидон

Педагог Рамерлов Аслам

за знания, эрудицию и интеллект, проявленные
на II туре XIV Международного асинхронного турнира
по интеллектуальной игре «**Что? Где? Когда?**»

«ЮЖНЫЙ ВЕТЕР»

Директор

Дзансолов В.А.

29

11 2023 г. с. Чикола





ГРАМОТА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«**Центр дополнительного образования**»
Ирафского района РСО-Алания

РАЙОННЫЙ
КЛУБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ДОСУГА
«**АФУСА**»

Награждается

Команда «**Комета**»
Капитан Тубеев Ибрагим
МБОУ СОШ с. Вазнидон
Педагог Рамонов А. А.
занявшая **1 место**

за знания, эрудицию и интеллект, проявленные
на IV туре XIV Международного асинхронного турнира
по интеллектуальной игре «**Что? Где? Когда?**»

«**ЮЖНЫЙ РЕПЕР**»

Директор

Дзансолов В.А.

1.03.2024 г. с. Чикола





ГРАМОТА

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
Ирафского района РСО-Алания

«АФИНА» РАЙОННЫЙ
КЛУБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ДОСУГА

Награждается

III место

Команда

«Калесета»

Капитан *Тудеев Ибрагим*

МБОУ СОШ *с. Ваднидон*

Педагог *Туманов А.С.*

за знания, эрудицию и интеллект, проявленные
на районной интеллектуальной игре

«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

в рамках межрегионального проекта

«Это наша Победа!»

Директор

Дзансолов В.А.

17.05.2024 г.

с. Чикола





ДИПЛОМ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
Ирафского района РСО-Алания

«АФРИКА» РАЙОННЫЙ
КЛУБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ДОСУГА

III место

Награждается

Команда «Африка»
Капитан Ташаев Мия
МБОУ СОШ с. Дадидон
Педагог Раисов А.А.

за знания, эрудицию и интеллект, проявленные
на XVI Международном мультитурнире
по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда»

«СКАЗОЧНЫЙ СУЗДУЧОК»

Директор



Дзансолов В.А.

14.12.2023

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ"



РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТР

ПАДЗАХАДОН БЮДЖЕТОН КУЫСТУАТ
"АХУЫРАДЫ ХÆРЗХЪÆДДИНАДÆН
АРГЪГÆНÆГ РЕСПУБЛИКОН ЦЕНТР"

ОГРН 1151513001045, ИНН 1513053190
362000, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. К.Маркса, 34, тел.: 8(8672)25-62-30 тел/факс: 8(8672)55-17-34 e-mail: rcoi15@mail.ru

на № _____ от _____ 2023г.

Исх. № 132 от 21.03 2023г.

СПРАВКА

Настоящей справкой подтверждается, что Рамонов Аслан Аркадиевич, учитель истории МБОУ СОШ с.Хазнидон, участвовал в региональном тестировании профессиональных компетенций в формате ЕГЭ по истории 23.03.2022г.

Директор

Н.И.Тотоева

Казбекова Ф.З.
25-62-30

**Протокол проверки результатов регионального тестирования профессиональных компетенций учителей в формате
15 - Республика Северная Осетия
История - 23.03.2022**

предмет	Код ОО	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Вариант	Первичный балл	Процент выполнения
История	301515	Рамонов	Аслан	Аркадиевич	2+23222-++2	2(2)2(2)2(1)(2)3(3)1(3)2(2)1(3)	1	32	84



Директор ГБУ РЦОКО

Тотова Н.И.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СОШ с. Хазнидон**

**РАЙОННЫЙ СЕМИНАР УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Современные методики формирования патриотизма и
гражданственности в практике работы учителя истории и
обществознания.**

(Доклад на МО учителей истории и обществознания)

Подготовил: учитель истории и обществознания

Рамонов А.А.

2022 г.

Современные методики формирования патриотизма и гражданственности в практике работы учителя истории и обществознания.

Воспитание гражданина и патриота – это важная проблема, которая сейчас выдвигается на первый план в нашем обществе. Сегодня перед школой стоит задача становления личности, которая способна ориентироваться в сложнейших и противоречивых вопросах современной общественной, политической и экономической действительности, готова к выполнению основных социальных функций, т.е. личности со сформированной гражданской позицией.

Наиболее интенсивно становление гражданской позиции осуществляется в подростковом возрасте, и особенно в старшем подростковом возрасте, поскольку в этот период происходит переход от внешнего управления поведением человека к внутреннему самоуправлению. Задача гражданского образования заключается, прежде всего, в воздействии на самосознание школьников путём передачи им определенной системы знаний: развития чувства любви к Родине, интереса к истории своего народа, к законам государства, воспитания у них чувства ответственности за свои поступки, за судьбу страны; воспитанию гражданской активности. Гражданин должен обладать знаниями о правах человека, государстве, выборах, уметь критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми; ценностями (уважение к правам других, толерантность, компромиссность), а также желанием участвовать в общественно-политической жизни.

Воспитание патриотизма и гражданственности как никогда актуально именно сейчас, в современном обществе.

Патриотизм и гражданственность. Эти два понятия неразрывно связаны между собой. Чувство патриотизма всегда сопряжено с позицией гражданственности. Воспитывать эти чувства необходимо на уроках истории, обществознания и краеведения через патриотические черты русского народа.

Патриотическое мировосприятие обычно основывается на исторической памяти, на воспоминаниях о наиболее ярких эпизодах прошлого нашего народа. Говоря на уроках истории о битве на Чудском озере, Куликовом поле, близ Бородина, мы их воспринимаем как факты, соединённые общей идеей борьбы за независимость Родины. Здесь необходимо показать обучающимся роль Русской Православной церкви в сплочении единства народа. В советский период тема патриотизма освещалась без учёта религиозного фактора, игравшего в течение веков исключительно важную роль в формировании патриотических традиций русского народа. Например, Куликовская битва произошла в день Рождества Богородицы Победоносной, её исход воспринимался людьми той поры и потомками как свидетельство благоволения небесных сил русской рати.

В Смутное время начала XVII в. русские люди особенно часто обращались к образам борцов за независимость Руси: и Александра Невского, и Дмитрия Донского, и Сергея Радонежского.

Рать Минина и Пожарского имела почитаемую на Руси икону Казанской Божьей Матери, ставшей символом единения и грядущего освобождения страны. И не случайно сегодня новый российский праздник День народного единства совпадает с православным праздником – иконы Казанской Божьей Матери. Торжественное вступление ополчения на территорию Кремля произошло в день памяти небесного покровителя Дмитрия Донского – Дмитрия Солунского.

Реформы Петра I, казалось бы, явились разрывом с русскими традициями. Петра называли в народе «антихристом», но Петр I не отказался от героического прошлого страны. Особое внимание он обратил на Александра Невского. Место для строительства Петербурга он выбирает именно на берегу Невы, там, где в XIII в. проходила битва под руководством Александра Невского, и здесь же был построен монастырь во имя великого полководца. При Петре I задумано было учредить Орден Александра Невского, и им затем были награждены А.В.Суворов и М.И.Кутузов. В годы Отечественной войны 1812 г. прослеживается связь с героическими традициями русского народа. Поэт Ф.Глинка писал: «Историк! Исполни последнюю волю героев бывших, и тогда история твоя родит героев времен будущих».

Символом служения Отечеству явились построенные в XVIII – XX веках церкви, посвященные Александру Невскому. В годы Великой Отечественной войны, в первый её день, 22 июня 1941 года, в обращении Русской православной церкви к пастырям и пастве были названы имена Александра Невского, Дмитрия Донского, говорилось о значении патриотизма в отечественной истории.

Немаловажную роль, следовательно, в воспитании патриотизма и гражданственности имеет воспитание обучающихся на патриотических традициях русского народа.

При изучении Гражданских войн мы говорим о величайшей трагедии для народа, так как они (войны) оборачиваются страшными жертвами братоубийства. Изучая данную тему, необходимо говорить об отрицательном отношении к террору, жестокости, необходимости помнить уроки гражданских войн, воспитывать у обучающихся толерантность, уважение к людям, имеющим иную точку зрения на те или иные события. Говоря о становлении нашего государства, на уроках истории, мы отмечаем, что оно с самого начала формировалось как многонациональное и многоконфессиональное. На этих уроках мы говорим о необходимости уважительного отношения к разным народам, показываем единство всех наций в борьбе за свою Родину и с монголо-татарским игом, и с польской интервенцией в годы Смуты и в годы Отечественной войны 1812 года.

Большое воспитательное воздействие несут уроки по Великой Отечественной войне. Именно уроки по Великой Отечественной войне дают

большой воспитательный настрой, развивают чувство патриотизма, гражданственности.

Учителями истории в настоящее время проводится большая краеведческая работа. В каждой школе имеются краеведческие музеи, комнаты, уголки, располагающие богатым краеведческим материалом, используемым при изучении предметов учебного плана. Регулярно проводятся встречи с живыми свидетелями событий, участниками Великой Отечественной войны. Перед изучением темы «Великая Отечественная война» обучающимся даются задания по подготовке проектов по темам: «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», «Наш край в годы войны». Всё это способствует формированию глубокого уважения, любви к своей семье, родственникам, участникам событий.

Любовь к Родине должна воспитываться через уважение к своим предкам, своей семье

Важное воспитательное значение имеет знакомство с символами российской государственности – гербом, флагом, гимном. Это непреходящие ценности народов России, и они должны быть предметом особого, исключительного внимания в школе. Знакомство с государственной символикой даёт возможность формировать к ней уважительное отношение. Это способствует укреплению у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, национально-нравственных устоев, оказывает благотворное влияние на процесс становления социально активной личности.

В пятом классе при изучении истории древнего мира, давая обучающимся первичное представление о государстве, вводятся понятия «символ», «эмблема», «герб». В курсе истории средних веков понятие «герб» встречается как программное при изучении жизни средневековых рыцарей. В рамках тематических разделов, посвященных становлению и развитию Российского государства в XV-XVIII вв., обращаем внимание обучающихся на взаимосвязь двух процессов: с одной стороны, усиление власти российских правителей, с другой стороны, появление и развитие государственного герба.

Освещая внутреннюю политику Николая I, мы говорим о появлении первого государственного гимна Российской империи.

В ходе изучения эпох развития государства происходит знакомство с развитием символики нашего государства. И конечно, это в курсах правоведения, обществознания, где имеются разделы, тематически связанные с российской государственной символикой.

Воспитанию активной гражданской позиции способствует знакомство обучающихся с историей возникновения первой Государственной Думы – выборного представительного органа, с системой выборов. Это необходимо для того, чтобы обучающиеся, встав на самостоятельный жизненный путь, не были пассивными наблюдателями за происходящими событиями.

Немаловажное значение в гражданском воспитании имеет воспитание толерантности в человеческих отношениях. Это актуально для школы XXI века. Толерантность - это, прежде всего отношение человека к людям,

выражающееся в признании, принятии и понимании им представителей других культур.

Признание – это способность видеть в человеке иной культуры носителя иных ценностей, иных взглядов, иного образа жизни.

Принятие – это положительное отношение к его отличиям.

Понимание – это способность взглянуть на мир его глазами, с его точки зрения.

Воспитывать толерантность можно через различные формы воспитательной работы на уроках истории, где учащимся даётся возможность открыто продемонстрировать своё отношение к межнациональным проблемам в России и выразить свою гражданскую позицию.

Через уроки, воспитательную работу, мы, учителя, должны кропотливо, ненавязчиво, доказательно говорить детям об уважительном отношении к культурам разных народов.

Не любить Родину, не чувствовать её единства можно только при условии её незнания. Создать эту любовь к общему Отечеству путём изучения его, научить объединить в чувстве общей любви все народы России посредством изучения их – эта задача лежит в большей мере на школе. Педагог должен заинтересовать обучающихся изучением истории народа, среди которого они живут, знать его трудовые, национальные, культурные традиции.

Роль личности педагога в становлении будущего гражданина Отечества исключительна. Неподкупная любовь к ребёнку, житейская мудрость, уважительное отношение к его «Я», профессиональная компетентность, личный пример служения родной стране – вот те качества педагогических работников, которые позволяют воспитывать в наших учениках лучшие человеческие черты, любовь к родному Отечеству.

Зам. директора по УВР Гегкиева Ж.С.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СОШ с. Хазнидон

РАЙОННЫЙ СЕМИНАР УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

**Тема: «Современные требования к профессионализму учителя
истории и обществознания в условиях современной системы
образования»**

Выступление учителя истории и обществознания Рамонова Аслана Аркадиевича

МБОУ СОШ с. Хазнидон.

2023 г.

Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.

Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории (мегаполисы, районы с преобладанием сельского населения, моноэтнические и полиэтнические регионы накладывают свою специфику на труд педагога).

Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения.

Сегодня на страницах периодической печати, на форумах, в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях активно обсуждается «Профессиональный стандарт педагога», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.

В марте 2014 года был проведен I Всероссийский форум учителей общественно научных дисциплин «Современное общественно-научное образование школьников: инновационные ориентиры развития» на котором, в частности, обсуждался и Профессиональный *стандарт педагога*.

Большинство из выступающих на форуме организаторов образования, ученых и учителей отмечали, что профессиональный стандарт педагога в определенной степени является идеалом, т. е. *принципиально недостижимой целью, к которой, тем не менее, необходимо стремиться*.

Вторая особенность этого документа – *значительное повышение профессиональных требований к психологической подготовке педагога*.

Третья особенность документа – *разработка стандартных требований только для модулей: например, «Предметное обучение. Математика» и «Предметное обучение. Русский язык» для педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования. Для других дисциплин и модулей стандартные требования не разработаны.*

Итак, *профессиональный стандарт представляет собой документ, в котором раскрыты трудовые действия, необходимые умения и знания для учителя дошкольного, начального, основного и среднего общего образования; трудовые функции процесса обучения, воспитательной и развивающей деятельности.*

Учебный предмет «История» изучается в школе с пятого по одиннадцатый классы.

Среди трудовых действий учителя основной и средней школы на первом месте стоит формирование «**общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира**».

Анализ государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «История» показал, что учитель истории, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- осознание социальной значимости своей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия;
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики, элементы естественно - научного и математического знания и др.

Таким образом, общекультурные компетенции учителя истории, прежде всего, связаны с самоанализом достоинств и недостатков, общекультурным кругозором, аналитическими умениями и знаниями в области работы с информацией, владением иностранным языком и компьютерной грамотностью.

На страницах периодической печати и в научно-исследовательских работах до сих пор ведутся дискуссии о том, что такое «компетенция» и «компетентность».

Итак, компетенция- потенциальная активность, готовность и способность учителя к определенному виду деятельности, а компетентность- интегративное качество личности учителя, проявляющееся в успешной реализации совокупности компетенций в педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции изначально предполагают наличие у учителя практического опыта, знаний и умений в решении профессиональных задач.

На основе изучения и анализа учебно-методической литературы (Е. Е. Вяземский, А. Т. Степанищев, О. Ю. Стрелова, М. Т. Студеникин, М. В. Короткова, П. Г. Постников и др.) была выявлена **специфика учебного предмета «История» и методики его преподавания**, которые состоят в том, что:

- учебный предмет «История» является средством приобщения учащихся к историческому опыту как ценности человеческого мироздания;
- предмет «История» является одним из наиболее политизированных предметов, т. к. из практически бесконечного количества исторических фактов всегда можно выбрать те, которые в наибольшей мере отвечают целям данного государства или данного режима правления;

- исторические факты обладают значительной эмоциональной нагрузкой, что позволяет использовать не только убеждение, но и методы внушения и положительного (отрицательного) примера в учебно-воспитательной работе учителя истории;

- «История» как предмет в наибольшей мере применима для воспитания патриотических, гражданских качеств, для укоренения в родной культуре, для формирования коллективного бессознательного и государственного менталитета;

- изучение предмета «История» позволяет овладеть аналитическим подходом в оценке действительности, выявлять тенденции исторического развития и, соответственно, предвидеть последствия принимаемых решений в самых различных видах жизнедеятельности;

- основная задача учителя истории в процессе преподавания своего предмета состоит в развитии исторического сознания подрастающего поколения; ученик в процессе изучения истории должен «научиться оценивать настоящее под углом зрения прошлого и делать осознанный выбор между добром и злом, честью и бесчестием»;

- учитель истории не может оставаться беспристрастным в процессе обучения истории; вместе с учениками он как бы проживает наиболее яркие, грозные, трагические, великие моменты истории своего народа и страны;

- учитель должен не просто владеть методикой преподавания своего предмета, а уметь осуществлять инновационную деятельность в процессе обучения истории:

- применять различные технологии (развивающего, личностно ориентированного, модульного, знаково-контекстного, компьютерного обучения и др.), использовать разнообразные средства (наглядные, экранные, мультимедийные и др.), формы обучения (лекция, семинар, урок-дискуссия, исследовательские уроки, проблемно-лабораторные занятия, практические занятия, игры-реконструкции, игры-соревнования и т. д.), проблемно-познавательные задания разного уровня сложности и т. д.;

- специфика преподавания истории, аккумулирующей знания из различных сфер деятельности человека, заключается в том, что учитель должен свободно владеть инструментарием смежных дисциплин: источниковедения, историографии, социологии, демографии, политологии, религиоведения, экономики, права, философии и др.;

- специфика учебного предмета «История» и методика его преподавания обуславливают высокий уровень актуализации памяти учителя истории, который должен не только знать, но и свободно оперировать хронологией, картографией, биографическим материалом, историческими понятиями, фактами отечественной и всеобщей истории и т. д.

Учебный предмет «История» является одним из наиболее интересных и в то же время сложных предметов в системе среднего общего (полного) образования учащихся, что в свою очередь требует более качественной подготовки учителей истории, способных на высоком уровне осуществлять

не только учебный и воспитательный процесс, но и внеучебную работу учащихся по истории. В связи с этим актуальным является вопрос о формировании профессиональной компетентности студентов – будущих

учителей истории в системе высшего педагогического образования.

В состав дидактических компетенций учителя истории включены следующие компетенции:

- владение навыками работы с исторической информацией;
- способность формировать у учащихся представление об историческом времени и историческом пространстве;
- способность применять исторические знания в практической деятельности;
- способность к объективному выбору учебника по истории, критическому анализу учебников и их использованию;
- способность самостоятельно приобретать знания и умения по специальности;
- способность и готовность использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности;
- владение предметно-методическими умениями (картографическими, хронологическими, аналитическими, методическими и др.);
- способность и готовность к проектной деятельности.

Таким образом, профессиональная компетентность – это деятельностная характеристика личности учителя истории.

Помимо трудовых действий учителя, в стандарте представлен перечень необходимых умений и знаний для осуществления педагогической деятельности. К необходимым умениям учителя основного и среднего

общего образования относятся следующие: «применять современные образовательные технологии, включая информационные; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных программ и обеспечивать ее выполнение; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий» и др.

Итак, основной акцент в Профессиональном стандарте педагога делается на высокой методической подготовке учителя, умении применять на практике психологические знания; владении современными педагогическими технологиями (в том числе и информационными); а также эффективной

работе с различными категориями учащихся.

Таким образом, подводя итог, мы можем с уверенностью сказать, что педагог должен быть грамотным учителем, отчасти психологом, отчасти коррекционным педагогом, отчасти воспитателем, отчасти социальным работником и социальным педагогом, отчасти медиком и т. д.

Зам. директора по УВР Гегкиева Ж.С.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СОШ с. Хазнидон**

**РАЙОННЫЙ СЕМИНАР УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Тема: «Использование мультимедиа на уроках истории и
обществознания»**

*Выступление учителя истории и обществознания Рамонова Аслана
Аркадиевича*

МБОУ СОШ с. Хазнидон.

2024 г.

Компьютер уже давно и прочно вошел в жизнь нашего общества. Наступило время, когда без этой чудо - техники нельзя представить себе и школу. Сегодня компьютер стал привычным атрибутом на многих школьных уроках, в том числе на уроках истории.

Какое место должны занимать информационные технологии (ИТ) на уроках истории, какова роль учителя и ученика на таких уроках

Для начала выясним, что же это такое - ИТ. Думается, что в школах, открытых 5-7 лет назад, это вполне понятная аббревиатура, Учителям, работающим с компьютером (и использующим его не только в качестве пишущей машинки), знакомы программы, с помощью которых можно провести урок на современном уровне. Школы- «старожилы» и те учебные заведения, которые не могут пока позволить себе оснастить кабинеты техникой, оказываются на обочине прогресса.

Что-то же нужно для того, чтобы урок прошел с использованием ИТ?

Во-первых, это оборудование: как минимум 1 компьютер и проектор, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого проецируется на большой экран.

Во-вторых, учитель, владеющий навыками работы на компьютере.

В-третьих, компакт-диски либо собственные разработки уроков (мультимедиа презентации).

Но оказывается, и это еще не все! Обладание таким «богатством» не освобождает учителя от кропотливой работы. Хотя, казалось бы, что здесь сложного: бери диск, вставляй в компьютер и работай - урок готов! Но все это просто только на первый взгляд. Давайте посмотрим, с какими проблемами сталкивается учитель истории, имеющий возможность работы с ИТ на уроке и во внеурочной деятельности.

Если проблема с наличием компьютера решена - это полдела, теперь учитель должен подумать: а что даст мне и моим ученикам использование ИТ? Ведь компьютер - это не замена учителя; согласитесь, что бы ни придумывали - учитель был и будет основным действующим лицом на уроке. Значит, компьютер надо рассматривать как составляющую урока, еще одну методическую единицу. Помощь от этой составляющей существенна - тот, кто проработал в школе несколько лет с доской и мелом, может оценить ее. Но не надо обольщаться: компьютерные программы не сделают все за учителя. Потребуется много времени, чтобы научиться их эффективно использовать. Но затраченные усилия в дальнейшем окупятся сполна. Вы сами не заметите, как, захваченные идеей компьютеризации своего предмета, заразите этим и коллег, и учеников.

Учитель, исписавший не одну тетрадь конспектов, увидит и другой плюс информатизации урока и подготовки к нему: в любой момент он сможет изменить свой план-конспект лишь нажатием клавиш. Добавить и усложнить материал, вставить задание - этот процесс индивидуализации урока по уровню класса и ученика становится намного легче. Материал, необходимый для урока теперь можно хранить на электронных носителях. С помощью ИТ вы можете создать иллюстрации, которые для учителя истории необходимы как воздух, архив аудиозаписей (голоса исторических деятелей, гимны, песни военных лет и т. д.), видеозаписей (небольшие по объему, на 2-3 мин) - они помогут в создании собственных мультимедиа презентации. Ну и, наконец, кроме конспектов, заданий и иллюстраций учитель может справиться еще с одной проблемой - проблемой наличия исторических карт. Здесь неоценимую помощь окажут готовые компакт-диски, где в каждом обязательно найдется анимированная карта, причем не только крупных военных походов и сражений, но и территориальных изменений стран.

А что же ученик, какое место он займет на уроке с ИТ? Придя на урок, послушав учителя, посмотрев картинки на экране и выполнив задание, ученик может воспринять все это только как развлечение. И здесь многое зависит от учителя, от того, какую роль он отведёт ученику. Можно привлечь ребят к сбору материала (фото, видео, аудио), наиболее активные сами захотят поработать с компьютером и выступить на уроке. Кто-то найдет необходимый материал в Интернете, подскажет, как лучше его оформить. Ученики к нашей радости, лучше умеют обращаться с компьютерными программами, так давайте воспользуемся этими знаниями им же во благо.

Современный учитель при огромном объеме имеющейся на сегодняшний день информации все же должен уметь в ней ориентироваться. Учитель, работающий с ИТ, - особенно, ведь компьютерный мир наиболее мобилен. В любом новом и интересном деле есть свои пути познания. В работе с ИТ каждый решает, пользоваться ли готовыми источниками, например, компакт-дисками, либо создать свой продукт.

Рассмотрим, что будет являться в этом случае источником для работы учителя.

Источники ИТ для учителя.

- **Электронные энциклопедии** - используются как справочный материал, выполняют в основном иллюстративную функцию (например, «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»; «Энциклопедия истории России (862-1917 гг.)»; «Государственная символика России» и др.).

- **Репетиторы-контролеры** - выявляют уровень знаний учащихся с помощью тестирования, осуществляют подготовку к экзаменам (например, «Репетитор по истории - Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»; «История. ЕГЭ» (10-11 классы) и др.).

- **Компьютерные учебники** - в них заложен принцип «включай и работай»; содержат иллюстративный материал (видео, звук), анимацию, дополнительный материал к факультативам, биографические справки, словарь (например, «История России XX в.» (9 и 11 классы) - авторы А.А. Данилов и Л.Г. Косулина; «История. 5 класс» (издательство «Просвещение»); «Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX в.» и диск с тем же названием, но XIX-XX вв. и др.). Использование этих учебников удобно еще и тем, что они подходят к печатным аналогам любых авторов.

- **Интернет** - это своеобразная энциклопедия для учителя, где он может не только почерпнуть информацию, но и обменяться новыми идеями ИХ с учителями.

- **Мультимедиа презентации** - создаются учителем в программе PowerPoint с опорой на собственные критерии, задачи и ход урока. Для этого используются материалы готовых CD или производится самостоятельное сканирование, запись звуковых эффектов, видео и анимации. Во время работы с презентацией на экран выводится последовательно друг за другом набор слайдов, поэтому часто такой компьютерный продукт называют слайд-шоу. Презентация может проходить в автоматическом режиме, или слайды меняет сам учитель.

Определив для себя источники ИТ, учитель истории сталкивается еще с одним вопросом: как реализовать на практике гармоничное включение ИТ в свою работу. Можно предложить несколько вариантов работы учителя.

Варианты работы учителя истории с ИТ.

Во время урока истории:

- **комбинированный (диалоговый) урок** - сочетает в себе объяснение учителя с использованием ИТ и работу учеников (индивидуальную, групповую) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа презентации;

- **урок-лекция** по изучению нового материала - учитель в течение всего урока использует ИТ в качестве иллюстративного материала (включая в работу текст, аудио- и видеоматериалы);

- **урок обобщающего повторения** - учащиеся самостоятельно группируют информацию по изученным темам, составляют вопросы к ней;

- **урок-семинар** - учащиеся готовят собственные выступления с использованием ИТ;

- защита **рефератов и проектных работ** по предмету учащимися;

Во внеурочной деятельности по предмету:

- организация **предметных недель** (проведение различных игр, викторин, КВН и т. д.). В работе по подготовке таких мультимедиа презентации особенно сплочаются учитель и ученики;

- при проведении **исторических вечеров и праздников** ИТ будут выполнять вспомогательную роль. Мультимедиа презентации для таких мероприятий создаются с минимумом текста и богатым иллюстративным материалом.

Сегодня становится очевидным, что школа не может существовать в отрыве от компьютеризации общества. Учитель и ученик вместе вступают на путь освоения ИТ на уроках истории, и путь этот ведет в будущее российского образования.

Зам. директора по УВР Гегкиева Ж.С.

Тема урока: «Образование славянских государств»

Цели: познакомить учащихся с процессом образования ранних славянских государств, определить "три ветви славян", их расселение. Продолжить формирование умения извлекать знания из различных источников, в том числе работать с историческими картами, эстетическое воспитание, формирование представлений о православной культуре.

Оборудование: учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История средних веков. М., 2007. Ч. 2., карты, компьютер, мультимедийная установка, экран.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания по теме "Культура Византии".

Пересказ пункта "Развитие образования"

Пересказ пункта "Научные знания".

Вопрос 1. С. 11.

Вопросы 2, 3. С. 11. + Видеоизображение. Внешний и внутренний вид Храма Святой Софии в Константинополе.

Вопрос 4.

Пересказ пункта 5. Культурные связи Византии.

Изучение нового материала. (Приложение. Слайд № 1. Тема урока.)

Вступительная беседа. Кто такие славяне? Расселение славян. "Три ветви славян"

Славяне (в древности словене) - крупнейшая группа родственных по языку народов в восточной Европе, объединенная общим происхождением. В зависимости от языковой и культурной близости славяне делятся на три большие группы: восточную, западную и южную. (Приложение. Слайд № 2. **Группы славянских племен.**)

Во времена раннего средневековья государства возникали и распадались по мере надобности. Например, для защиты свободы своего народа, военных походов ради наживы, присоединения новых богатых земель, или для распространения своего влияния на чужие территории

К началу первого тысячелетия нашей эры во время великого переселения народов славяне заняли значительную территорию в Восточной Европе, поселились на Балканах, начали совершать набеги на Византию. Славянские племена постепенно перестали образовывать общеславянское единство. Раннесредневековые историки свидетельствуют о существовании к VI веку н.э. нескольких славянских объединений: венедов, славян и антов - по сути, западных, южных и восточных славян, на что указывают места их расселения.

В процессе колонизации новых земель славяне постоянно сталкиваются с разными народами. Эти столкновения укрепляют военную организацию славян, способствуют расслоению общества, разложению первобытнообщинного строя и созданию первоначально племенных союзов, а затем и государственных объединений. Первые славянские государства известны с VII века н.э. Они возникали прежде всего там, где славяне теснят народы, у которых уже есть свои государственные образования: на территории бывших византийских провинций, а затем и в Центральной Европе.

Занятия и образ жизни славян. (Приложение. Слайд № 3. Занятия славян.)

Пользуясь учебником С. 12-13. Объясните значение понятий:

Вече -

Князя -

Болгарское царство. (Рассказ учителя + записи в тетрадах). (Приложение. Слайд № 4. Карта "Болгария в VI-IX вв.").

Болгары (булгары) - кочевые племена, предки современных болгар. Проживали в Западной Сибири, Поволжье, затем расселились на Балканском полуострове. Болгары смешались с местным славянским населением, переняли их язык и образ жизни. Название получило одно из ранних славянских государств.

Болгарское государство возникло в VII в. (Приложение. Слайд № 4. Карта "Болгария в VI-IX вв.") Первой столицей был город Плиске (Приложение. Слайд № 6. Остатки крепости в г. Плиске). В середине IX в. при царе Борисе I население Болгарского государства и другие соседние племена - сербы, северы, смолене, и др. приняли христианство (Приложение. Слайд № 7. "Собор в Сопакани. Сербия").

Выдающимся правителем Болгарии стал сын Бориса

Царь Симеон (893 - 927) (Приложение. Слайд № 5. Карта "Болгария при Симеоне"). Много воевал, стремился захватить весь Балканский полуостров, Византию, осаждал Константинополь, завоевал сербов. Стал называть себя "царем всех болгар и сербов". После смерти Симеона Болгарии ослабла, Сербия отделилась. Немного позднее территория Болгарии была завоевана кочевниками.

В начале XI века при императоре *Василие II Болгаробойце* (Приложение. Слайд № 8. Василий Болгаробойца. Изображение на монете.) Византия полностью подчинила себе Сербию.

Великоморавская держава. Кирилл и Мефодий.

Великоморавское государство возникло в первой половине IX в. в долине реки Моравы. Первое упоминание о моравцах и Моравском княжестве относится к 822 году. Некоторое время оно подчинялось франкам (Приложение. Слайд № 9. Карта "Великоморавское государство").

В бассейне реки Моравы выявлено огромное количество селищ, городищ, крепостей, могильников эпохи существования *Великоморавской державы*. В них находят остатки высокоразвитой средневековой культуры. Исследователи обнаруживают множество серебряных, бронзовых и золотых украшений, выполненных в технике зерни и скани (контакт с византийскими мастерами), изделия из цветных металлов. Многие находки указывают на развитие различных ремесел: столярного, ткацкого, гончарного, кузнечного и др. Источники сообщают о большом количестве крепостей. В них моравы выдерживали многочисленные осады немецких феодалов. Кроме каменных крепостей, церквей и каменного детинца, в городах распространены деревянные дома с глиняными полами и глинобитными печами. Сельские поселения были неукрепленными, жилища в них в основном деревянные с каменной или глинобитной печью в углу.

Князь Ростислав стремится к независимости; желая создать свою церковь, он обратился за помощью в Константинополь с просьбой направить в Моравию епископа.

В 863 году в Моравию прибыла христианская миссия, возглавляемая *Константином и Мефодием* (Приложение. Слайды № 10. Икона. "Кирилл и Мефодий" книжная миниатюра "Кирилл и Мефодий". Приложение. Слайд № 11. Славянская азбука). С их именами связано становление славянского богослужения и развитие славянской письменности. Славянская миссия в Великой Моравии продолжалась двадцать один год. После смерти Мефодия (885 г.) князь Святополк не захотел поддерживать слишком строгой религии, запрещавшей многоженство, требовавшей соблюдать многочисленные посты и налагавшей строгие епитимии за церковные прегрешения. Моравская знать во многом продолжала сохранять языческие традиции, на которые латинская церковь смотрела снисходительно. Святополк изгнал учеников Мефодия из страны, большинство из них ушло в Чехию и Болгарию, куда и переместился центр славянской культуры. После смерти Святополка Великая Моравия распалась.

Образование Чешского государства.

Из распавшейся Великой Моравии возникло Чешское государство (Приложение. Слайд № 12. Карта Чехия в начале II тысячелетия) Оно возникло из племенного союза, жившего около города Прага (Приложение. Слайд № 13. Старая Прага).

В 1085 г. Чешский князь Вацлав I принял титул короля (Приложение. Слайд № 14. Вацлав. Конная статуя, скульптурный портрет). В середине XI века в Чехии наступает период феодальной раздробленности, продолжающийся до конца XII века. В этот время чешские земли подвергаются нападению немецких феодалов, а со второй половины XII века Чехия становится частью Священной Римской империи.

Образование Польского государства.

Польское государство возникло в X веке. Его основателем считается князь

Мешко I (960 - 992). (Приложение. Слайд № 15. Портрет Мешко) Ему удалось объединить племена в долине реки Вислы.

Завершилось создание Польского государства в годы правления (Приложение. Слайд № 16. Карта Польша в начале II тысячелетия) Болеслава I Храброго (992 - 1025). (Приложение. Слайды № 18. Портрет Болеслава I, № 19 Меч Болеслава.). Столицей стал город Краков (Приложение. Слайд № 17. Старый Краков). Болеслав много воевал, ходил походом на Прагу, на Киев, на Священную Римскую империю. Незадолго до смерти он был провозглашен королем Польши (Приложение. Слайд № 20. Герб польского государства). В XI в. Польша вступила в полосу феодальной раздробленности.

Закрепление.

Распределите по группам. (Приложение. Слайд № 21).

1) Польша, 2) Чехия, 3) Болгария, 4) Моравия.

А) Болеслав Храбрый, б) Вацлав I, в) Мешко I, г) Симеон, д) Кирилл, е) Борис, ж) Мефодий.

Домашнее задание: Параграф 8., пересказ п. 1, 2, 4., вопросы. (Приложение. Слайд № 22).

Использованная литература.

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М.. История средних веков. М., 2007. Ч. 2.
2. История средних веков. 6 класс. // 1С. Образовательная коллекция. 2005.

Анализ открытого урока по истории в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 28.09.2022 г.

Класс: 6

Учитель: Рамонов Аслан Аркадиевич

Предмет: история.

Всего учащихся в классе: 8 учеников

Присутствовали в классе: 6 учеников

Тема: «Образование славянских государств».

Форма проведения: урок открытия новых знаний.

Тип: комбинированный.

Цели урока:

Образовательные: познакомить учащихся с расселением славян, их занятиями и образом жизни;

- дать представление об образовании славянских государств в центре и на юге Европы;

- охарактеризовать правление славянских князей;

-обеспечить усвоение учащимися понятий славяне, вече, князь, славянская азбука.

Развивающие: продолжить работу по развитию у обучающихся памяти, внимания, культуры речи, по формированию умений рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты; работать с исторической картой; использовать компьютерные технологии для решения проблемных заданий по истории, развивать пространственное мышление обучающихся; повышать мотивацию обучающихся на поиск и приобретение исторических знаний;

Воспитательные: воспитывать у обучающихся интерес и уважение к истории

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Актуализация знаний и умений, связь новых знаний с ранее полученными и сформированными. Обучение было направлено на связь с социальной практикой. Применение ИКТ сделало урок более наглядным, насыщенным, интересным.
Содержание урока	1 этап - организационный, имеющий своей целью воспитание учебного труда, организацию внимания для быстрого включения учащихся в деловой ритм. 2 этап- этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала имел цель организовать и направить познавательную деятельность

	<p>учащихся, подготовить их к усвоению нового материала.</p> <p>3. Этап- усвоения новых знаний ставил задачу обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала.</p> <p>4. этап - первичная проверка понимания, изученного позволила установить правильность и осознанность усвоения нового материала. Для этого использовалась проблемное задание, выполнение которого требует усвоения фактов из данного урока.</p> <p>5. этап - заключительный этап урока включает в себя подведение итогов (ответ на проблемный вопрос), оценка работы класса в целом и информация о домашнем задании.</p>
Методы обучения	<p>Во время объяснения нового материала использовался теоретика - проблемный подход. Применение технологии знаково-схемных моделей облегчило процесс усвоения нового материала. Использование данного метода на уроке развивало творческую активность и самостоятельность детей, формировало познавательный интерес, способствовало более глубокому и прочному усвоению учебного материала. Этот метод позволил реализовать принципы личностно-ориентированного обучения не на словах, а на деле. Один плавно вытекает из другого. Использовались и частично-поисковый, наглядный методы, благодаря чему учащиеся делали выводы на разных этапах урока</p>
Формы обучения	<p>Формы организации учебной деятельности:</p> <p>индивидуальная. фронтальная, парная, групповая. Технология анализа ситуаций выбрана неслучайно, т.к. работа в группе позволяет рассматривать различные точки зрения на определенную ситуацию и прислушиваться к мнениям других людей, решающих одну проблему. Применение данного метода способствуют развитию аналитического мышления, развитию навыков вычленения проблем и распределение их по значимости, расширению коммуникативной компетенции. Использование групповой технологии открывает большие возможности для коллективной познавательной деятельности</p>
Результативность урока	<p>В ходе урока была достигнута цель. Применение технологии знаково-схемных моделей облегчило процесс усвоения нового материала. С помощью создания таблицы «Дисциплина» удалось выделить главное в содержании урока. Введение новых понятий реализовано через использование частично - поисковых методов, которые способствовали актуализации жизненного опыта учащихся о видах дисциплин (в данном случае с опорой на видеоряд), что показало умение учащихся формулировать гипотезы по заданному вопросу, обосновывать</p>

	высказанное суждение.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<p>Тема занятия формулируется учащимися.</p> <p>Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.</p> <p>Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели. При контроле формирующихся умений наблюдалось их изменение и развитие</p>
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На уроке сформировались личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УД.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ способствовало формированию компетентности учащихся. Учащиеся продемонстрировали умения ориентироваться в информационных и способность их применять. На интерактивной доске дети выполняли задания логической направленности.
Структура урока	<p>Структурно урок можно описать как систему взаимосвязанных учебно-воспитательных моментов. Все они, так или иначе, оказали воздействие на реализацию целей. Рационально распределено время на этапы урока, «связки» между ними логичны.</p> <p>Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированы. Темп и ритм урока- оптимальны. Действия учителя и учеников были завершёнными. Выполненные задания, тренирующие, мыслительные операции и учебные навыки, способствовали актуализации ранее изученного материала.</p>
Педагогический стиль	Психологическая атмосфера на уроке была благоприятной. Создана ситуация успеха для каждого учащегося. Высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась хорошим психологическим климатом на уроке, разнообразием видов деятельности, динамичностью урока и соответствием его содержания возрасту учащихся
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы соответствуют требованиям.

Выводы и рекомендации.

1. Данный урок составлен в соответствии с ФГОС.
2. Присутствуют целеполагание, проблемные ситуации, творческие задания, групповые и коллективные формы работы
3. Ученик-основной субъект урока. Каждому на уроке было комфортно, каждый ребенок успешен в своем мнении.

4. Урок включает задания практической направленности, формирующие навык контроля и самоконтроля, мотивируют учащихся к настрою в работе.
5. Учитель умело использует ИКТ, при помощи которых учащимся прививалась любовь к предмету.
6. Урок достиг цели за счет расширения арсенала средств педагогического воздействия, применения игровых, коммуникативных и проблемно- поисковых технологий.

Зам. директора по УВР Гегкиева Ж.С.

Открытый урок истории по теме «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы». 5-й класс

Цель: создать условия для формирования представлений о законах царя Хаммурапи, первых законах в истории Древнего мира.

Задачи:

Образовательные.

1. Сформировать представление о законотворческой деятельности царя Хаммурапи, о роли законов в Вавилонском царстве; определить, в чьих интересах были составлены законы Хаммурапи.
2. Показать особенности законов – их социальную направленность.
3. На примере действия законов отработать понятия “государство”, “закон”.

Развивающие.

1. Развивать умения применять знания в новой учебной ситуации.
2. Отрабатывать навыки самостоятельной работы с историческими документами и понятиями
3. Совершенствовать навыки исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.
4. Развивать коммуникативные и творческие способности

Воспитательные.

1. Формировать собственную позицию к историческим событиям и явлениям.
2. Давать нравственную оценку принципов построения законов Хаммурапи и отдельно взятых законов.
3. Воспитывать чувство уважения к историческому прошлому древних цивилизаций.

Планируемые результаты:

• предметные:

- давать образную характеристику Хаммурапи;
- объяснять причины создания законов;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи
- изучать и систематизировать информацию различных исторических источников

• метапредметные УУД:

- слушать других
- пытаться принимать другую точку зрения и быть готовым изменить свою
- выделять существенную информацию из текстов разных видов
- обобщать результаты исследовательской работы
- высказывать аргументированные суждения

• личностные УУД:

- обрести мотивацию к изучению нового материала
- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений

Формы организации обучения:

- фронтальные;

- групповые;
- мини-проектная работа.

Оборудование.

1. Раздаточный материал:

- 1) Выдержки из свода законов Хаммурапи для работы в группах, 5 шт.
- 2) Карточки-задания для работы в группе (раздаточный материал 2), одна задача для одной команды, 5 задач.
- 3) Бланки для ответов в группах (раздаточный материал 4), 5 шт.
- 4) Дощечки для клинописи (плотный картон, покрытый пластилином) – 5 шт.
- 5) Деревянные палочки для письма на дощечке.
- 6) Карточки красные/зеленые для индивидуальной работы каждому ученику.

2. Учебник учебник Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс; карта «Западная Азия в древности»;

3. Мультимедийная презентация «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы». ноутбук, проектор, экран.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Ход урока

Здравствуйте ребята.

Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с Вавилонским царством, с его правителем – Хаммурапи, и его законами.

Работать мы будем группами, и в каждой группе у вас должен быть свой командир.

Где расположено Двуречье и почему она так называется?

Почему вы говорите, что они являются государством, а не городом или страной? Да, государства имеют свои признаки.

А какие это признаки?

- Государство имеет свое название,
- свою территорию,
- своего правителя,
- свое войско.

И вот сегодня мы с вами познакомимся ещё с одним важным признаком государства - законом, и тем государством, который впервые дал нам свод записанных законов. Итак, ребята, тема нашего урока “Вавилонский царь Хаммурапи и его законы”. (Запись в тетрадях)

Ребята, мы с вами сегодня на уроке познакомимся с древним Вавилоном, как первым государством, в котором действовал закон. Познакомимся с понятием закон и с древнейшим сводом законов царя Хаммурапи.

Ребята, как вы понимаете слово закон? Что такое закон? (Ответы детей)

- Действительно, **закон – это правило, обязательное к исполнению всеми гражданами данного государства.** По правилам живёт любая страна мира. Все люди должны выполнять эти правила. Государство принуждает человека выполнять эти правила.

Познакомьтесь с одним из законов Хаммурапи:

Если человек украл осла, овцу или раба, он должен быть казнён.

Как вы считаете, это справедливый закон?

Само понятие отнятия жизни человека противоестественно. Никто не должен лишать человека жизни. Жизнь человека бесценна.

Сегодня на уроке мы познакомимся и с другими законами Хаммурапи, обсудим их и постараемся определить (что, ребята?) – верно: справедливы ли законы царя Хаммурапи?

Итак, мы уже знаем о том, что в Междуречье было много городов. Города Двуречья долго воевали между собой за право быть главным. И победил в этой борьбе Вавилон, под властью которого объединилось почти все Двуречье. Располагался Вавилон в очень удобном месте — в самом центре Двуречья, там, где близко сходились Тигр и Евфрат. По рекам купцы доставляли товары. По степям, горным тропам и пустыням издалека в Вавилон шли торговые караваны. Сюда привозили строительный лес и металлы, а вывозили зерно и шерсть.

Вавилон всех приветствовал вратами богини Иштар. Само слово Вавилон переводят как «врата бога». А эти ворота, ребята, вы можете увидеть в музее.

Самым могущественным и знаменитым царем Вавилона был *Хаммурапи*. Он правил с 1792 по 1750 год до н.э. (запись в тетрадах).

Около 1750 года до н.э. царь Вавилона Хаммурапи по очереди покорил соседних правителей и создал Вавилонское царство, охватившее почти всё Двуречье – от Персидского залива до Ассирии (показ на карте).

Хаммурапи был могущественным. И самым важным его качеством является его мудрость. Он был мудрым законодателем. А как вы понимаете слово законодатель? (Ответы детей)

Ребята, а как же спустя много лет учёные смогли узнать о законах Хаммурапи? (Ответы детей)

Примерно сто лет назад, в конце 1901 — начале 1902 года французские археологи при раскопках в Вавилоне нашли большой столб из твердого черного камня. Со всех сторон он был покрыт ровными рядами клинописи. В верхней части камня находилось такое изображение: на троне восседает бородатый бог Солнца - Шамаш. А кто помнит, как называли бога Солнца в Египте? (Амон-Ра) Перед Шамашем стоит царь Хаммурапи. Бог Солнца Шамаш вручает Хаммурапи жезл — знак власти над людьми. Шамаш — небесный судья, он вершит суд в небесах, а Хаммурапи - земной бог, он вершит суд на земле. Вся остальная поверхность столба с двух сторон был покрыт клинописным текстом. И когда учёные расшифровали его, они увидели свод законов царя Хаммурапи. Очень точную копию столба с законами Хаммурапи мы можем с вами увидеть в нашем Государственном музее изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Учитель: Ребята, у Хаммурапи свой закон, а у нас свой закон-это быть здоровым и не болеть, поэтому давайте мы с вами остановимся на физминутку.

Учитель: Отдохнули, успокоились и опять возвращаемся к законам Хаммурапи. А какими были эти законы? Суровыми или мягкими? Справедливыми или несправедливыми? Для ответа на этот вопрос вам предстоит поработать в группах Представьте себя юристами.

У меня есть один сундучок. А в нём что-то для вас. Капитаны команд, подойдите пожалуйста ко мне.

Каждая группа, изучив эти законы, должна будет ответить на задачи, которые записаны ваших карточках. Ответ нужно написать и на листочках, и на дощечках. (Работа в группах 5 мин)

Итак, задача первой группы.

Вы решили (ответы детей)

Вторая группа. У вас вышло, что (ответы детей).

Третья группа. Ваше решение (ответы детей).

Четвертая группа. (ответы детей).

И пятая группа. (ответы детей).

Молодцы, ребята. Все справились.

Мы с вами узнали сегодня много законов. Скажите, а какие люди жили в Вавилоне?

Богатые, бедные, свободные, рабы. (ответы детей)

Ребята, чьи интересы защищали законы? (Ответы детей)

Почему царь был заинтересован в благополучии населения страны? (Ответы детей)

Учитель: Ребята, а сейчас, подумав, мы с вами сможем дать ответ на задание нашего урока. Вспомним, что мы хотели выяснить на уроке? Правильно: справедливы ли законы Хаммурапи?

Поднимите, ребята, зеленые карточки те, кто считает, что законы Хаммурапи справедливы, а красные – те, кто считает, что несправедливые.

Учитель: Да, ребята, вижу, что вы все отлично поработали сегодня на уроке, мы с вами сделали вывод: законы Хаммурапи (ответы детей) Цель урока нами достигнута.

- Что понравилось на уроке ...
- Что было трудно ...
- Что хотелось бы ...

Вы довольны уроком? Кто считает, что он сегодня хорошо поработал – погладьте себя по голове. Молодцы, ребята.

Домашнее задание: параграф 14, уметь отвечать на вопросы после параграфа.

Спасибо за внимание.

Список литературы:

1. Годер Г.И., Свенцицкая И.С., Вигасин А.А.: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2019, ISBN: 975090703949
2. Сорокина Е.Н.: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Г.И. Годера, А.А. Вигасина. ФГОС – М.: Вако, 2018 г., ISBN: 978-5-408-01873-4
3. Пономарев М.В., Колпаков С.В., Абрамов А.В.: История Древнего мира: хрестоматия для учащихся 5-х классов, М.: Дрофа, 2007, ISBN: 978-5-8393-0440-9

4. Уроки всеобщей истории Кирилла и Мефодия, история Древнего мира. Учебное электронное пособие.
5. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Учебное электронное пособие. История Древнего мира. 5 класс. ООО «КОРДИС & МЕДИА».
6. История. 5 класс. Мультимедийное учебное пособие, М.: Просвещение.

Анализ открытого урока по истории в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 27.10.2022 г.

Класс: 5

Учитель: Рамонов Аслан Аркадиевич

Предмет: история.

Всего учащихся в классе: 10 учеников

Присутствовали в классе: 9 учеников

Тема: «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы».

Форма проведения: урок открытия новых знаний.

Тип: комбинированный.

Цели урока:

Обучающие.

1. Сформировать представление о законотворческой деятельности царя Хаммурапи, о роли законов в Вавилонском царстве; определить, в чьих интересах были составлены законы Хаммурапи.
2. Показать особенности законов – их социальную направленность.
3. На примере действия законов отработать понятия “государство”, “закон”.

Развивающие.

1. Развивать умения применять знания в новой учебной ситуации.
2. Отрабатывать навыки самостоятельной работы с историческими документами и понятиями
3. Совершенствовать навыки исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.
4. Развивать коммуникативные и творческие способности

Воспитательные.

1. Формировать собственную позицию к историческим событиям и явлениям.
2. Давать нравственную оценку принципов построения законов Хаммурапи и отдельно взятых законов.
3. Воспитывать чувство уважения к историческому прошлому древних цивилизаций.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Актуализация знаний и умений, связь новых знаний с ранее полученными и сформированными. Обучение было направлено на связь с социальной практикой. Применение ИКТ сделало урок более наглядным, насыщенным, интересным.
Содержание урока	1 этап - организационный, имеющий своей целью воспитание учебного труда, организацию внимания

	<p>для быстрого включения учащихся в деловой ритм.</p> <p>2 этап- этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала имел цель организовать и направить познавательную деятельность учащихся, подготовить их к усвоению нового материала.</p> <p>3. Этап- усвоения новых знаний ставил задачу обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала.</p> <p>4. этап - первичная проверка понимания, изученного позволила установить правильность и осознанность усвоения нового материала. Для этого использовалась проблемное задание, выполнение которого требует усвоения фактов из данного урока.</p> <p>5. этап - заключительный этап урока включает в себя подведение итогов (ответ на проблемный вопрос), оценка работы класса в целом и информация о домашнем задании.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Во время объяснения нового материала использовался теоретика - проблемный подход. Применение технологии знаково-схемных моделей облегчило процесс усвоения нового материала. Использование данного метода на уроке развивало творческую активность и самостоятельность детей, формировало познавательный интерес, способствовало более глубокому и прочному усвоению учебного материала. Этот метод позволил реализовать принципы личностно-ориентированного обучения не на словах, а на деле. Один плавно вытекает из другого. Использовались и частично-поисковый, наглядный методы, благодаря чему учащиеся делали выводы на разных этапах урока</p>
<p>Формы обучения</p>	<p>Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. Технология анализа ситуаций выбрана неслучайно, т.к. работа в группе позволяет рассматривать различные точки зрения на определенную ситуацию и прислушиваться к мнениям других людей, решающих одну проблему. Применение данного метода способствуют развитию аналитического мышления, развитию навыков вычленения проблем и распределение их по значимости, расширению коммуникативной компетенции. Использование групповой технологии открывает большие возможности для коллективной познавательной деятельности</p>
<p>Результативность урока</p>	<p>В ходе урока была достигнута цель. Применение технологии знаково-схемных моделей облегчило процесс усвоения нового материала. С помощью создания таблицы «Дисциплина» удалось выделить главное в содержании урока. Введение новых понятий реализовано через использование частично -</p>

	поисковых методов, которые способствовали актуализации жизненного опыта учащихся о видах дисциплин (в данном случае с опорой на видеоряд), что показало умение учащихся формулировать гипотезы по заданному вопросу, обосновывать высказанное суждение.
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Тема занятия формулируется учащимися. Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели. Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели. При контроле формирующихся умений наблюдалось их изменение и развитие
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ способствовало формированию компетентности учащихся. Учащиеся продемонстрировали умения ориентироваться в информационных и способность их применять. На интерактивной доске дети выполняли задания логической направленности.
Структура урока	Структурно урок можно описать как систему взаимосвязанных учебно-воспитательных моментов. Все они, так или иначе, оказали воздействие на реализацию целей. Рационально распределено время на этапы урока, «связки» между ними логичны. Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированы. Темп и ритм урока- оптимальны. Действия учителя и учеников были завершенными. Выполненные задания, тренирующие, мыслительные операции и учебные навыки, способствовали актуализации ранее изученного материала.
Педагогический стиль	Психологическая атмосфера на уроке была благоприятной. Создана ситуация успеха для каждого учащегося. Высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась хорошим психологическим климатом на уроке, разнообразием видов деятельности, динамичностью урока и соответствием его содержания возрасту учащихся
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы соответствуют требованиям.

Выводы и рекомендации.

1. Данный урок составлен в соответствии с ФГОС.
2. Присутствуют целеполагание, проблемные ситуации, творческие задания, групповые и коллективные формы работы

3. Ученик-основной субъект урока. Каждому на уроке было комфортно, каждый ребенок успешен в своем мнении.
4. Урок включает задания практической направленности, формирующие навык контроля и самоконтроля, мотивируют учащихся к настрою в работе.
5. Учитель умело использует ИКТ, при помощи которых учащимся прививалась любовь к предмету.
6. Урок достиг цели за счет расширения арсенала средств педагогического воздействия, применения игровых, коммуникативных и проблемно- поисковых технологий.

Зам. директора по УВР

Гегкиева Ж.С.

Тема урока: «Путешествие в Древний Египет»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

Цели урока:

Образовательная:

- организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний, полученных при изучении темы «Древний Египет»;
- организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;
- обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий, учащихся по данной теме.

Развивающая:

- содействовать формированию обще учебных умений и навыков: работе с картой, историческими источниками, самостоятельно делать выводы, выделять главное, высказать своё мнение, оперировать понятиями и терминами, логически мыслить, умение работать в группе.

Воспитательная:

- способствовать воспитанию культуры общения, умению выслушать собеседника.

Оборудование: Компьютер,
компьютерная презентация,
карточки с заданиями

Учебник: А. А. Вигасин, Г. И. Годер и И. С. Свенцицкая «История Древнего мира».

План урока:

1. Организация позитивной мотивации деятельности учащихся на уроке.

- 2.Актуализация субъективного опыта и совместная постановка целей урока.
- 3.Обобщение и систематизация знаний учащихся.
- 4.Физкультминутка.
- 5.Организация контроля и самоконтроля.
- 6.Подведение итогов урока.
- 7.Информация о домашнем задании. Рефлексия

Ход урока:

1.Организационный момент. Создание позитивной мотивации.

- Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас всех здоровыми, добрыми, с хорошим настроением и готовыми к большой работе.
- Для нашей работы нам необходимо сконцентрировать свою память, внимание, смекалку, острое зрение. Вы должны быть готовы прийти на помощь друг другу.

2. Актуализация субъективного опыта учащихся.

- На протяжении нескольких уроков мы с вами знакомимся с историей Древнего государства.
- Как называется это государство? (Древний Египет.) (Слайд №1)
- А что сегодня нам предстоит сделать на уроке? (Повторить.)
- Верно! Сегодня нам нужно повторить, закрепить наши знания по истории, а может узнать что-то новое и тем самым продвинуться на шаг вперед в развитии. (Слайд №2)
- Я предлагаю всем продолжить путешествие в историю Древнего мира.
- Все готовы к путешествию? (Да.)
- Мы сможем переместиться в Древнее государство Египет, только если правильно сделаем вычисления. Нам нужно узнать, насколько лет назад надо переместиться.
- Какие даты нам нужно вспомнить? (3000г. до н.э. + 2015г.)
- Возьмите, пожалуйста, листки-папирусы и произведите расчет. Один человек работает у доски. (5014 лет.)
- Верно! На 5014 лет назад нам нужно переместиться. Отправляемся в путь!

3. Обобщение и систематизация знаний.

- Нашими спутниками в пути будут египетские боги. Но боги могут не только помогать, но и сильно наказывать. Как задабривали египтяне своих богов? (Главный жрец заходил в храм, где жил бог. Он натирал статую бога душистыми маслами, одевал ее, подносил вкусные угощения, а затем удалялся, пятась назад, чтобы не

повернуться к богу спиной.) Мы с вами постараемся задобрить их своими знаниями, а они их оценят.

- Первый бог, который нас встречает. Как египтяне называли его?

(Амон-Ра - бог Солнца) (Слайд № 4)

- Он благословляет нас в добрый путь.

- Эта страна полна тайн и загадок. И вот первая тайна - тайна старинной рукописи. Рукопись очень старая и некоторые части текста уже стерты. Но именно она снабдит нас необходимыми данными, если мы восстановим ее текст.

Восстановить текст: Эта страна называется (Египет.)

Она расположена вдоль полноводной реки (Нил),

которая впадает в (Средиземное море.)

Люди этой страны занимаются (земледелием.)

Чтобы попасть в эту страну, воспользуйтесь картой

Схема путешествия по станциям:



- Чтобы пройти все эти станции, надо приложить все ваши знания, умения, навыки – всё то, что мы изучали, чему научились за это время.

Станция 1 «Географическая» (Слайд № 5)

Подготовить развёрнутый ответ на вопрос:

Всем известно и не ново:

Карта – важная основа.

Битвы, действия и страны

Вам укажет неустанно.

Если есть у вас желанье,

Приступаем. Всем внимание!

- На первой станции «Географическая» вам предстоит выбрать карту Древнего Египта из нескольких карт.

- Как вы ее опознали? (По Северо-восточной Африке несет свои воды одна из самых больших рек в мире –Нил. Течение встречало на своем пути множество порогов. Пройдя пороги, река спокойно текла на север. Впадая в Средиземное море она разделялась на несколько рукавов, образуя огромный треугольник-дельту. На берегах Нила, от первого порога до Средиземного моря и располагается страна Египет,)

- Мы перемещаемся на следующую станцию - «Реставрация». На которой вам предстоит показать свои умения и знания. Я называю признаки предметов, а вы должны сказать, что это за предмет.

Станция «Реставрация»

(Слайд № 6)

- это огромное здание
- в нем никто не жил...
- оно построено вручную из огромных блоков известняка (Пирамида.)
- это сельскохозяйственное приспособление
- оно напоминает наш колодец-журавль
- при помощи него поливали сады и огороды, куда не доходила вода во время разлива реки... (Шадуф.)
- это высокое растение
- из него изготавливали материал для письма...
- на нем писали тонкой тростинкой (Папирус.)
- это быстроходная повозка в Египте...
- она используется как движущая сила скаковых животных...
- использовали ее в сражениях и в Олимпийских играх (Колесница.)

- Прежде чем отправиться на станцию «Задачкино», давайте немного отдохнем.

Физкультминутка

1 упражнение: показать, как плывет лодка бога-Ра по

небосклону;

2 упражнение: показать необходимое положение весов на суде Осириса;

3 упражнение: показать, как управляет боевой колесницей воин;

4 упражнение: показать обязательное движение, которое жрец делает в конце обряда, выходя из храма

- Динамическая пауза закончена, приведем себя в порядок и продолжим наше путешествие.
- На станции «Задачкино» нас встречает бог с головой птицы ибиса.
- Как называли его древние египтяне? (Тот-бог Мудрости.)
- Чему он научил египтян? (читать и писать)

Станция 3 «Задачкино» (Слайд № 6)

Решение познавательных задач:

1 задача: В Древнем Египте «страну мертвых» часто называли Аментис. В переводе это слово означает «Запад». Чем объяснить подобное название? (Египтяне видели, как солнце садится на западе. Они думали, что оно умирает, а значит там находится «страна мертвых».)

2 задача: У многих народов издавна значительную роль играли собаки. В Египте же священным животным считалась кошка, из умерших кошек делали мумии, хоронили на специальных кладбищах. К собакам такого отношения не было. Почему? (В Египте люди занимались земледелием. Надо было защищать собранное зерно от грызунов. Кошки сберегали зерно от мышей.)

3 задача: Не всегда считается приличным надеть два головных убора на одну голову. Один Египтянин именно так и поступил. Чем был вызван этот поступок? Кем был этот египтянин? (Речь идет о фараоне, с чьим именем связано объединение Северного и Южного Египта и создание двойной короны.) (В дельте Нила располагался Северный Египет, а выше по течению- Южный. Царь Южного носил белую корону, как шлем, а Северного- красную, высокую сзади. Примерно 3000 лет до нашей эры царь Южного Е. подчинил Северный и объединил всю страну. Он стал носить двойную корону, как бы одна вставлена в другую.)

4 группа: Говорят, на вкус и цвет товарища нет. А вот в Древнем Египте все земледельцы считали два цвета очень хорошими, а третий был для них плохим. Какие это цвета и почему? (Любимые-черный и зеленый. Это цвета плодородной земли и оазиса; нелюбимый цвет-желтый. Это цвет пустыни, песка.)

- Мы отправляемся дальше на станцию «Термины». Здесь поджидает нас очень красивая богиня.

- Почему именно такой представляли ее древние египтяне? (Бастет - гибкая кошка, покровительница женщин и красоты.)

- Бастет поручает вам поработать с терминами и выполнить задания на соответствие.

Много терминов мы знаем,

Ключи быстро подбираем!

Станция 4 «Терминово» (Слайд № 7)

О каком термине идёт речь? Найти соответствие.

Работа в группах.

- | | |
|---|--------------|
| 1. Выпуклое изображение на камне. | А. Саркофаг |
| 2. Каменистые преграды по течению реки. | Б. Рельеф |
| 3. Сплав меди и олова. | В. Пороги |
| 4. Самые грамотные жители Египта. | Г. Вельможи |
| 5. Гроб, в который клали мумию. | Д. Бронза |
| 6. Островки зелени в пустыне. | Е. Жрецы |
| 7. Служители богов и хранители знаний. | Ж. Писцы |
| 8. Знаки-рисунки. | З. Налоги |
| 9. Сбор в пользу государства. | И. Иероглифы |
| 10. Наиболее богатые и знатные люди. | К. Оазисы |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Организация контроля самоконтроля знаний.

- Наше путешествие подходит к концу, и на последней станции нас встречает бог.

Он является сторожем загадочной дверцы.

- Как древние жители Египта называли этого бога? (Анубис – помощник Осириса)

- Он обещает нам открыть потайную дверцу, если мы выполним тестовую работу.

Раз хлопок-два хлопок,
тест мы знаем назубок.

Станция «Тестирование» (Слайд № 8)

Задача учащихся выбрать 2 самых сильных игрока. Один отвечает, другой ему помогает.

- А сейчас, ребята, каждый из вас решит тест, и кто будет первым, у кого все будет правильно, тот и получит первое чудо света – пирамидку- подставку для ручек.

Тест по теме «Древний Египет» (5 класс)

1. Где находится Египет?

а) в северо-восточной части Африки; б) в Центральной Азии; в) в Центральной Африке.

2. Приспособление для полива садов и огородов в Египте

а) рельеф; б) оазис; в) шадуф.

3. Что ввозили торговцы в Древний Египет?

а) папирус; б) древесину; в) хлеб.

4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

а) объединение Южного и Северного царств; б) союз богов неба и земли; в) царство мертвых и царство живых.

5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

а) из шкур животных; б) из пальмовых листьев; в) из тростника.

6. Как называлась первая столица египетского государства?

а) Мемфис; б) Фивы; в) Атон.

7. Как назывался древнеегипетский чиновник, записывающий приказы, надзирающий за работами земледельцев и ремесленников, подсчитывающий доходы, идущие в казну?

а) жрец б) вельможа в) писец

8. Сплав меди и олова, из которого изготавливали наконечники копий, лезвия топориков и клинки:

а) мельхиор б) бронза в) лазурит

9. Египетский фараон, совершивший самые крупные завоевательные походы:

Анализ открытого урока по истории в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 19.10.2023 г.

Класс: 5

Учитель: Рамонов Аслан Аркадиевич

Предмет: история.

Всего учащихся в классе: 8 учеников

Присутствовали в классе: 8 учеников

Тема: «Путешествие в Древний Египет».

Форма проведения: урок путешествия.

Тип: обобщение и систематизация знаний.

Цели урока:

Обучающие: создание условий для актуализации и расширения знаний, учащихся об истории Древнего Египта; повторения в познавательно занимательной форме темы «Древний Египет»

Воспитательные: создание условий для сознательного отношения к ценностям памятников культуры; воспитания аккуратности, наблюдательности и любознательности.

Развивающие: создание условий для развития творческих способностей, логического мышления, внимания и эстетического вкуса; развития умений анализировать, делать выводы.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Актуализация знаний и умений, связь новых знаний с ранее полученными и сформированными. Обучение было направлено на связь с социальной практикой. Применение ИКТ сделало урок более наглядным, насыщенным, интересным.
Содержание урока	1 этап - организационный, имеющий своей целью воспитание учебного труда, организацию внимания для быстрого включения учащихся в деловой ритм. 2 этап- этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала имел цель организовать и направить познавательную деятельность учащихся, подготовить их к усвоению нового материала. 3. Этап- усвоения новых знаний ставил задачу обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала. 4. этап - первичная проверка понимания, изученного позволила установить правильность и

	<p>осознанность усвоения нового материала. Для этого использовалась проблемное задание, выполнение которого требует усвоения фактов из данного урока.</p> <p>5. этап - заключительный этап урока включает в себя подведение итогов (ответ на проблемный вопрос), оценка работы класса в целом и информация о домашнем задании.</p>
Методы обучения	<p>Во время объяснения нового материала использовался теоретика - проблемный подход. Применение технологии знаково-схемных моделей облегчило процесс усвоения нового материала. Использование данного метода на уроке развивало творческую активность и самостоятельность детей, формировало познавательный интерес, способствовало более глубокому и прочному усвоению учебного материала. Этот метод позволил реализовать принципы личностно-ориентированного обучения не на словах, а на деле. Один плавно вытекает из другого. Использовались и частично-поисковый, наглядный методы, благодаря чему учащиеся делали выводы на разных этапах урока</p>
Формы обучения	<p>Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. Технология анализа ситуаций выбрана неслучайно, т.к. работа в группе позволяет рассматривать различные точки зрения на определенную ситуацию и прислушиваться к мнениям других людей, решающих одну проблему. Применение данного метода способствуют развитию аналитического мышления, развитию навыков вычленения проблем и распределение их по значимости, расширению коммуникативной компетенции. Использование групповой технологии открывает большие возможности для коллективной познавательной деятельности</p>
Результативность урока	<p>В ходе урока была достигнута цель. Применение технологии знаково-схемных моделей облегчило процесс усвоения нового материала. С помощью создания таблицы «Дисциплина» удалось выделить главное в содержании урока. Введение новых понятий реализовано через использование частично - поисковых методов, которые способствовали актуализации жизненного опыта учащихся о видах дисциплин (в данном случае с опорой на видеоряд), что показало умение учащихся формулировать гипотезы по заданному вопросу, обосновывать высказанное суждение.</p>
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<p>Тема занятия формулируется учащимися. Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.</p>

	Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели. При контроле формирующихся умений наблюдалось их изменение и развитие
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На уроке сформировались личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УД.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ способствовало формированию компетентности учащихся. Учащиеся продемонстрировали умения ориентироваться в информационных и способность их применять. На интерактивной доске дети выполняли задания логической направленности.
Структура урока	Структурно урок можно описать как систему взаимосвязанных учебно-воспитательных моментов. Все они, так или иначе, оказали воздействие на реализацию целей. Рационально распределено время на этапы урока, «связки» между ними логичны. Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированы. Темп и ритм урока- оптимальны. Действия учителя и учеников были завершёнными. Выполненные задания, тренирующие, мыслительные операции и учебные навыки, способствовали актуализации ранее изученного материала.
Педагогический стиль	Психологическая атмосфера на уроке была благоприятной. Создана ситуация успеха для каждого учащегося. Высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась хорошим психологическим климатом на уроке, разнообразием видов деятельности, динамичностью урока и соответствием его содержания возрасту учащихся
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы соответствуют требованиям.

Выводы и рекомендации.

1. Данный урок составлен в соответствии с ФГОС.
2. Присутствуют целеполагание, проблемные ситуации, творческие задания, групповые и коллективные формы работы
3. Ученик-основной субъект урока. Каждому на уроке было комфортно, каждый ребенок успешен в своем мнении.
4. Урок включает задания практической направленности, формирующие навык контроля и самоконтроля, мотивируют учащихся к настрою в работе.
5. Учитель умело использует ИКТ, при помощи которых учащимся прививалась любовь к предмету.
6. Урок достиг цели за счет расширения арсенала средств педагогического воздействия, применения игровых, коммуникативных и проблемно- поисковых технологий.

Зам. директора по УВР Гегкиева Ж.С.

**Урок обществознания «Рыночные отношения в современной экономике» 11-й
класс**

ЦЕЛИ ЗАДАЧИ:

- раскрыть действие рыночного механизма регулирования экономики, его достоинства и недостатки;
- показать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- подвести учащихся к выводу о том, что в современных условиях в развитых странах существует «смешанная экономика», в которой одновременно действуют невидимый рыночный механизм и государственное регулирование;
- способствовать пониманию проблем становления в России рыночной экономики;
- содействовать осознанию школьниками того, что в условиях рыночной экономики исключительное значение имеет конкурентоспособность, которой должны обладать не только фирмы, но и люди, стремящиеся занять достойное место в жизни.

ФОРМА УРОКА: смешанная (лекция с элементами беседы, групповая работа)

ПОНЯТИЯ: традиционная экономика, рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика, спрос, предложение, законы рынка, рынок, рыночные отношения.

ХОД УРОКА

I. Проверка домашнего задания

Тест (**Приложение 1**)

II. Изучение нового материала

ПЛАН ИЗУСЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Экономические системы.
2. Рынок и его роль экономической жизни.
3. Рыночные структуры.
4. Современный рынок.
5. Становление рыночной экономики в России

Работа начинается с определения понятия «экономическая система» в словаре по обществознанию. Учащиеся читают вступление и думают над вопросом, о различиях, представленных в нем характеристик экономических систем.

Заполнение таблицы «Экономические системы» (традиционная, командная, рыночная, смешанная) – записывают признаки каждой из систем. **(Приложение 2)**

Учитель обращает внимание на существование не только трёх указанных типов экономических систем, но и четвёртой - смешанной. Обращает внимание на основные признаки каждой из систем. Наиболее распространённой является смешанная экономика. Почему же не прижилась рыночная экономика в чистом виде?

БЕСЕДА

- Что такое рынок?

РЫНОК - это обмен, организованный по законам товарного производства и обращения, совокупность отношений товарного обмена; механизм взаимодействия производителей и потребителей, при котором производители товаров, ориентируясь на спрос покупателей, сами решают, когда, в каком количестве и какие товары производить.

- Какие признаки рынка знаете?

Учащиеся работают с таблицей **(Приложение 3)**

- Каковы функции рынка? (информационная, посредническая, регулирующая, санирующая, ценообразующая)

- Что такое экономика?

- Какие три вопроса решает экономика?

“Мозговой штурм” - определите положительные и негативные стороны рыночной экономики, положительные и негативные стороны командной экономики (класс делится на 2 группы и обобщают ответы в таблицу).

Положительные стороны	Негативные стороны
РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА	
Направляет ресурсы на производство необходимых обществу товаров. Способно повышать качество товаров и услуг.	Подвержена нестабильному развитию со спадами и инфляционными процессами. Несёт в себе опасность безработицы. Может усилить имущественную дифференциацию
КОМАНДНАЯ ЭКОНОМИКА	
Устойчивое развитие без экономических кризисов. Низкие цены. Отсутствие безработицы. Гарантированная зарплата	Отсутствие экономических стимулов к трудовой деятельности. Постоянный дефицит товаров. Низкое качество продукции Расточительное отношение к ресурсам. Формирование социального иждивенчества.

Законы рынка (лекция)

Главные экономические вопросы в рыночной и смешанной моделях экономики решаются производителями по рыночным законам. Основными параметрами, регулирующими поведение субъектов рынка, являются СПРОС и ПРЕДЛОЖЕНИЕ, между которыми существует взаимная связь.

СПРОС - это то количество товаров определённого вида, которое покупатель готов купить при определённом уровне цен.

Величина спроса зависит от цены товара (услуги). Эту зависимость можно представить в виде графика



Кривая спроса даёт ответ на два вопроса:

какова будет величина спроса при различных уровнях цен;

как изменится величина спроса при изменении цены.

Из этого же графика можно сформулировать зависимость или закономерность: чем выше цена товара (услуги), тем ниже величина спроса и наоборот.

Теперь можно сформулировать первый закон экономики, или закон спроса: повышение цены обычно ведёт к уменьшению величины спроса и, наоборот, снижение цены ведёт к увеличению величины спроса.

Количество товаров, предлагаемых к продаже в рыночной экономике, также зависит от цены, которая, как истинный диспетчер, своей “невидимой рукой” регулирует соотношение спроса и предложения.

В экономической науке также различают предложение и величину предложения.

Предложение - выброс на рынок всё большего числа товаров или услуг, определяется, прежде всего, производственными факторами (количеством сырья, производительностью и т. д.).

Величина предложения - это объём (количество) товаров (услуг), который продавцы готовы (хотят и могут) предложить на рынок в течение определённого периода времени при определённом уровне рыночной цены на этот товар (услугу).

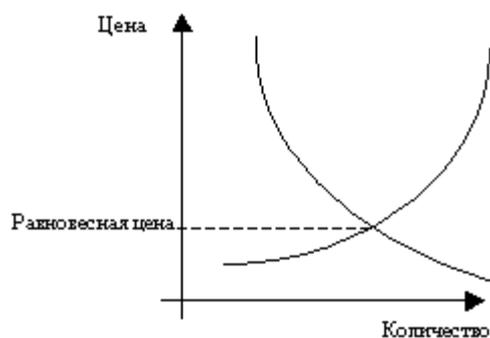
Обычно, чем выше цена товара (услуги), тем большее количество его производители и продавцы готовы предложить на рынок.

Эту зависимость можно представить в виде кривой предложения:



Из этого графика можно сформулировать закон предложения: повышение цены товара (услуги) обычно ведёт к росту величины предложения и, наоборот, снижение цены ведёт к уменьшению величины предложения.

3. Теперь можно свести важные понятия спроса и предложения, чтобы выяснить, как взаимодействие решений потребителей о покупке товара (услуги) и решений продавцов о продаже определяет цену товара (услуги) и количество, которое реально покупается и продаётся на рынке. Для этого соединим кривые спроса и предложения:



Пересечение кривых спроса и предложения даёт значение равновесной цены.

Равновесная цена - это цена, при которой весь поставляемый на рынок товар покупается.

Если цена товара на рынке выше равновесной, то это побуждает продавца к увеличению предложения. В то же время эта завышенная цена снижает спрос на данный товар. В результате на рынке возникает избыточное предложение (избыток) товара, что в свою очередь приводит к снижению цены до уровня равновесия.

Если цена ниже равновесной, то предложение падает, а спрос растёт. Такая ситуация на рынке приводит к дефициту товара.

Третий закон - закон стоимости выражает причинно-следственные связи между общественным трудом, стоимостью и ценами. Величина стоимости определяется вложенными затратами, денежным выражением стоимости является цена. На цену оказывает влияние спрос: если он высок, то производитель поднимает цену и расширяет производство; если он падает, то падает и цена, и выпуск изделия сокращается. В реальности на рынке формируется две цены: цена спроса (та максимальная цена, по которой покупатель согласен купить товар), цена предложения (та минимальная цена, по которой производитель готов продать товар). Рыночная цена колеблется в промежутке между этими двумя величинами. Таким образом, цена, спрос и предложение являются активными регуляторами рыночного механизма производства и обмена товаров.

Рыночные структуры.

Структуру рынка рассматривают учащиеся совместно с учителем. Учитель более подробно дает характеристику фондового рынка. Понятие «ценные бумаги» раскрывают при помощи словаря.

Самостоятельная работа учащихся с текстом работы учебника по вопросу конкуренции и монополии.

Для осмысления текста помогут вопросы:

- в чем состоит сущность конкуренции?
- как конкуренция влияет на поведение производителей?
- в чем заключается сущность монополии?
- в чем состоит негативное воздействие монополии на рынок?

Обсуждение заданий 3,5,6.

Современный рынок.

Изложение материала учителем. Нужно подвести учащихся к понятию «смешанная экономика».

Становление рыночной экономики в России.

Изучение материала можно организовать в следующих вариантах.

1. Учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника, а учитель делает необходимые дополнения.

Подготовка вопросов:

1. Какие изменения в экономике России произошли в итоге реформ?
2. Какие негативные процессы сопровождали эти реформы?
3. В чем состояла сущность споров о способах выхода из кризисного состояния экономики?

4. Какие позитивные тенденции в развитии экономики проявились за последние годы?

Работа с документом.

Прочтите документ на стр. 40 – 41, проанализируйте его и ответьте на вопрос 7 на стр. 41 учебника.

Закрепление изученного

Какие экономические системы (модели) существуют в современном мире?

От чего зависит выбор той или иной экономической системы?

Что дает понимание рыночного механизма производителю? А покупателю?

К каким ошибкам в жизни человека может привести незнание экономических законов?

При каких условиях можно обеспечить собственную конкурентоспособность?

Каким образом знания о рыночной экономике могут повлиять на поведение избирателя?

Д/З параграф 3, задания 1, 2, 4, стр.42

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Экономический рост и развитие

1. **Укажите, что можно считать показателем экономического роста:**
 1. Только реальный ВВП
 2. ВВП в абсолютном значении и на душу населения
 3. Только долгосрочное увеличение ВВП
 4. Все перечисленное
2. **К экстенсивным факторам развития относится:**
 1. НТП
 2. Повышение квалификации работников
 3. Расширение масштабов использования ресурсов
 4. Рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе
3. **Укажите, что из перечисленного относится к экзогенным (внешним) причинам циклического развития экономики:**
 1. Монетарная политика государства
 2. Войны
 3. Сокращение производства
 4. Все перечисленное
4. **Экономический рост - это длительное увеличение:**
 1. Номинального ВВП в абсолютных значениях
 2. Реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения
 3. Номинального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения
 4. Реального ВВП на душу населения

5. К какому типу экономического роста относится вовлечение в сельскохозяйственный оборот новых земель?

1. К экстенсивному
2. К интенсивному
3. К прогрессивному
4. К традиционному

6. Производительность труда на заводе увеличилась в 2 раза за счет нового оборудования. Какой фактор интенсивного роста демонстрирует этот пример?

1. повышение квалификации работников
2. Научно-технический прогресс
3. Рациональное распределение ресурсов
4. Экономия на зарплате работников

7. Верны ли следующие суждения?

А. Экономическим развитием называют важные изменения в хозяйственной деятельности страны, ее экономике.

Б. Экономическое развитие характерно для развивающихся стран, развитым государствам присущ экономический рост.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

8. Установите порядок фаз экономического цикла, начиная с экономического подъема.

1. Экономический спад
2. Депрессия
3. Оживление
4. Экономический подъем

9. Установите соответствие:

Причины экономических циклов:

- | | |
|---|---------------|
| А) войны | 1) внешние |
| Б) сокращение производства из-за низкого спроса на товары | 2) внутренние |
| В) изменение соотношения совокупного спроса и предложения | |
| Г) денежная политика | |
| Д) крупные нововведения | |
| Е) природные причины (землетрясения и т.д.) | |

10. Какой термин в ряду лишний?

Земля, труд, капитал, ВВП

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Типы экономических систем

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ	формы (типы) организации хозяйственной жизни, различающиеся: во-первых, по типу собственности; во-вторых, по способу решения главных вопросов экономики; в-третьих, по способу координации хозяйственной деятельности людей, фирм и государства
ТРАДИЦИОННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в общем пользовании и владении (общины, племена), а ограниченные ресурсы распределяются в соответствии с длительно

	существующими традициями
РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в частной собственности, а ограниченные ресурсы распределяются с помощью рынков
КОМАНДНАЯ (плановая) ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	способ организации экономической жизни, при которой земля и капитал находятся в собственности государства; распределение ограниченных ресурсов осуществляется также государством
СМЕШАННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	это такой способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в частной собственности, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется как рынками так и государством

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рынок, условия возникновения, виды и функции

Условия возникновения рынка		
Общественное разделение труда	Экономическая обособленность производителей	Самостоятельность производителя
Рынок - совокупность всех отношений, а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли-продажи товаров и услуг		
Признаки рынка		
Нерегулируемое предложение	Нерегулируемый спрос	Нерегулируемая цена
Производитель сам решает, что,	Потребитель сам	Цены определяются на

как, сколько и для кого производить	определяет, что, где, как и сколько покупать	рынке, зависят от спроса и предложения
Виды		Функции
С точки зрения действующего законодательства	- Легальный (законный) - Нелегальный (теневой)	Информационная
По товарам и услугам	- Потребительских товаров и услуг - Средств производства - Рабочей силы - Инвестиций, т. е. долгосрочных вложений - Иностраных валют - Ценных бумаг - Научно-технических разработок и инноваций - Информации	Посредническая Регулирующая
По пространственному признаку	- Мировой - Региональный - Национальный - Местный	Санирующая Ценообразующая

*Баранов П. А. Обществознание в таблицах, 10-11 классы, М. : «Астрель», 2010, с. 141-142

Анализ открытого урока по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 25.09. 2023 г.

Класс: 11

Учитель: Рамонов Аслан Аркадиевич

Предмет: обществознания.

Всего учащихся в классе: 8 учеников

Присутствовали в классе: 8 учеников

Тема: «Рыночные отношения в современной экономике».

Форма проведения: лекция с элементами беседы, групповая работа.

Тип: изучение нового материала.

Цели урока:

Обучающая:

- раскрыть действие рыночного механизма регулирования экономики, его достоинства и недостатки;
- показать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- подвести учащихся к выводу о том, что в современных условиях в развитых странах существует «смешанная экономика», в которой одновременно действуют невидимый рыночный механизм и государственное регулирование;
- способствовать пониманию проблем становления в России рыночной экономики;

Развивающая: отработать умение работать с графиками, анализировать документы, объяснять значения и делать выводы.

Воспитательная: содействовать осознанию школьниками того, что в условиях рыночной экономики исключительное значение имеет конкурентоспособность, которой должны обладать не только фирмы, но и люди, стремящиеся занять достойное место в жизни

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Актуализация знаний и умений, связь новых знаний с ранее полученными и сформированными. Обучение было направлено на связь с социальной практикой. Применение ИКТ сделало урок более наглядным, насыщенным, интересным.
Содержание урока	1 этап - организационный, имеющий своей целью воспитание учебного труда, организацию внимания для быстрого включения учащихся в деловой ритм. 2 этап- этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала имел цель организовать и направить познавательную деятельность учащихся, подготовить их к усвоению нового материала. 3. Этап- усвоения новых знаний ставил задачу обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала. 4. этап - первичная проверка понимания, изученного позволила установить правильность и осознанность усвоения нового материала. Для этого использовалась проблемное задание, выполнение которого требует усвоения фактов из данного урока. 5. этап - заключительный этап урока включает в себя подведение итогов (ответ на проблемный вопрос), оценка работы класса в целом и информация о домашнем задании.
Методы обучения	Во время объяснения нового материала использовался теоретика

	<p>- проблемный подход. Применение технологии знаково-схемных моделей облегчило процесс усвоения нового материала.</p> <p>Использование данного метода на уроке развивало творческую активность и самостоятельность детей, формировало познавательный интерес, способствовало более глубокому и прочному усвоению учебного материала. Этот метод позволил реализовать принципы личностно-ориентированного обучения не на словах, а на деле. Один плавно вытекает из другого.</p> <p>Использовались и частично-поисковый, наглядный методы, благодаря чему учащиеся делали выводы на разных этапах урока</p>
Формы обучения	<p>Формы организации учебной деятельности:</p> <p>индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. Технология анализа ситуаций выбрана неслучайно, т.к. работа в группе позволяет рассматривать различные точки зрения на определенную ситуацию и прислушиваться к мнениям других людей, решающих одну проблему. Применение данного метода способствуют развитию аналитического мышления, развитию навыков вычленения проблем и распределение их по значимости, расширению коммуникативной компетенции.</p> <p>Использование групповой технологии открывает большие возможности для коллективной познавательной деятельности</p>
Результативность урока	<p>В ходе урока была достигнута цель. Применение технологии знаково-схемных моделей облегчило процесс усвоения нового материала. С помощью создания таблицы «Дисциплина» удалось выделить главное в содержании урока. Введение новых понятий реализовано через использование частично - поисковых методов, которые способствовали актуализации жизненного опыта учащихся о видах дисциплин (в данном случае с опорой на видеоряд), что показало умение учащихся формулировать гипотезы по заданному вопросу, обосновывать высказанное суждение.</p>
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<p>Тема занятия формулируется учащимися.</p> <p>Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.</p> <p>Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели. При контроле формирующихся умений наблюдалось их изменение и развитие</p>
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p>Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные</p>
Формирование ИКТ-компетентности	<p>Применение ИКТ способствовало формированию компетентности учащихся. Учащиеся продемонстрировали умения ориентироваться в информационных и способность их применять. На интерактивной доске дети выполняли задания логической направленности.</p>
Структура урока	<p>Структурно урок можно описать как систему взаимосвязанных учебно-воспитательных моментов. Все они, так или иначе, оказали воздействие на реализацию целей.</p> <p>Рационально распределено время на этапы урока, «связки»</p>

	<p>между ними логичны.</p> <p>Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированы. Темп и ритм урока- оптимальны. Действия учителя и учеников были завершёнными. Выполненные задания, тренирующие, мыслительные операции и учебные навыки, способствовали актуализации ранее изученного материала.</p>
Педагогический стиль	<p>Психологическая атмосфера на уроке была благоприятной. Создана ситуация успеха для каждого учащегося. Высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась хорошим психологическим климатом на уроке, разнообразием видов деятельности, динамичностью урока и соответствием его содержания возрасту учащихся</p>
Гигиенические требования	<p>Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы соответствуют требованиям.</p>

Выводы и рекомендации.

1. Данный урок составлен в соответствии с ФГОС.
2. Присутствуют целеполагание, проблемные ситуации, творческие задания, групповые и коллективные формы работы
3. Ученик-основной субъект урока. Каждому на уроке было комфортно, каждый ребенок успешен в своем мнении.
4. Урок включает задания практической направленности, формирующие навык контроля и самоконтроля, мотивируют учащихся к настрою в работе.
5. Учитель умело использует ИКТ, при помощи которых учащимся прививалась любовь к предмету.
6. Урок достиг цели за счет расширения арсенала средств педагогического воздействия, применения игровых, коммуникативных и проблемно- поисковых технологий.

Зам. директора по УВР Гегкиева Ж.С.

Тема урока "Конституция. Основной закон страны"

Цели урока:

а) образовательные:

- дать представление о понятии Конституции, ее основных статьях;
- сформировать представление об основных правах и обязанностях граждан нашей страны;

б) воспитательные:

- воспитание уважительного отношения граждан к закону, правам и обязанностям друг друга;
- способствовать осознанию значимости Конституции в современном мире;

в) развивающие:

- развитие у обучающихся навыков работы с законами, нормативными документами и практическим применением их в жизни;
- развитие умения обобщать и логически мыслить.

Задачи, которые необходимо решить:

- познакомить обучающихся с основным законом страны;
- научить классифицировать конституционные права и обязанности граждан;
- работать над формированием понятийного аппарата.

Оборудование: Конституция РФ (для каждой группы, или обучающегося), листы ватмана, маркеры, плакаты: "ЛИЧНЫЕ ПРАВА", "ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА", "СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРАВА", "КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА".

Методы: работа в группах, "мозговой штурм", мини-лекция, разминка.

Основные понятия и термины: Конституция, права, обязанности, правовой статус человека.

План урока:

- 1) Организационный момент (2 мин)
- 2) Основная часть (33 мин)
- 3) Подведение итогов, домашнего задания (10 мин)

Ход урока:

1. Организационный момент (сообщение учителем темы, целей и задач урока)
2. Основная часть

Записывается тема урока. Обучающиеся делятся на группы (можно использовать любой способ деления на группы).

- 1) Вопрос учителя. Какие ассоциации вызывает у вас слово "Конституция"?

Задание: в течение одной минуты на ватмане изобразить ассоциации к слову Конституция, один из обучающихся (по желанию) рисует на доске. У остальных проводится опрос кто и что нарисовал.

- 2) Вопрос учителя. Что такое Конституция?

Методом "мозгового штурма" проводится обсуждение слова "Конституция". Ответы записываются на листе ватмана или на доске.

- 3) Для знакомства с текстом Конституции проводится игра "Неизвестная страна".

Цель игры: показать, что права и обязанности часто вызваны жизненной необходимостью.

"Представьте, что вам удалось открыть новую страну, в которой никто раньше не жил, в которой нет ни правил, ни законов. Ваша группа жители этой новой страны".

Задание: каждый в тетради составляет перечень правил безопасной жизни, которые должны быть гарантированы каждому в этой стране. Обсудив друг с другом свои перечни, составьте 10 самых важных правил и оформите их на листе ватмана, начав работу с названия вашей страны.

Каждая группа представляет свои правила по очереди. Другие группы внимательно слушают и задают вопросы.

- 4) Вопросы учителя:

- а) "Можно ли как-то сгруппировать похожие права и обязанности?"

Права выделите зеленым цветом:

- личные;
- политические;
- социально-экономические;
- культурные.

Обязанности выделите красным цветом.

- б) "Что бы вы дополнили к перечням?"

- в) "Являются ли они всеобщими?"

Другие вопросы.

5) Работа с Конституцией.

Цель: найти схожие статьи в Конституции. Номера статей выписать рядом со схожими правилами на ватмане.

Вопросы группам:

- а) Каких статей в Конституции больше, посвященных правам или обязанностям?
- б) Какие обязанности записаны в Конституции?

Ответы обучающихся:

- ст. 57 - платить налоги;
- ст. 59 - защита Отечества;
- ст. 58 - об охране природы и окружающей среды;
- ст. 44 - забота об охране памятников культуры;
- ст. 38, п.2 - забота о детях обязанность родителей, п.3 - забота детей о нетрудоспособных родителях.

Выводы по прошедшей части урока: права и обязанности человека составляют его правовой статус.

6) Мини-лекция.

1. Рассказать о первых законах Древнего Рима - Римское право.
2. О законах Хаммурапи.
3. О принятии в 1689 году парламентом Великобритании "Билля о правах", который ограничивал власть короля и гарантировал права и свободы.
4. О Конституции 1787 года США.
5. О "Декларации прав человека и гражданина" 1789 года во Франции.
6. Подробнее об истории 5-ти Конституций России - 1918, 1924, 1936, 1977 и 1993 годов.

Главное правило при составлении Конституции - это то, что все другие законы страны не должны противоречить Конституции.

7) Разминка - физкультминутка. Закрепление.

На стенах по разным углам необходимо развесить плакаты, определяющие разные права.

Все учащиеся встают в круг в центре аудитории. Учитель зачитывает права человека по порядку. Обучающиеся выбирают, к какому плакату им встать.

Условие: обучающиеся выборочно или по желанию объясняют свой выбор.

Перечень прав для разминки:

- право на жизнь;
- право на свободу мысли;
- право на труд и выбор профессии;
- право на национальный язык;
- тайна переписки;
- право на участие в митингах и собраниях;
- право на отдых;
- выбор места проживания;
- право на образование;
- право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
- право на социальное обеспечение и другие.

В конце разминки обязательно подвести итоги, похвалить и поблагодарить за хорошую работу.

3. Подведение итогов урока

8) Возвращение к началу урока.

Посмотреть на записи, сделанные на ватмане к вопросу "Что такое Конституция".

Сделать выбор неверных ответов и дать определение термина "Конституции".

Обратить внимание обучающихся на связь прав и обязанностей человека.

9) Рефлексия: ответы учащихся на вопросы учителя.

Вопросы учителя:

- а) "У кого тема урока вызвала затруднения? Почему?";
- б) "Кому было некомфортно на уроке? Почему?";
- в) "Как бы вы оценили работу: класса, вашей группы, свою?";
- г) "Кого можно выделить".

10) Домашнее задание.

1) § практикум к параграфу - выполняют все.

2) По выбору:

– Подготовить сообщение о главах и разделах Конституции РФ.

– Предложить поправки к Уставу учебного заведения [25].

Анализ открытого урока по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 29.11.2023 г.

Класс: 9

Учитель: Рамонов Аслан Аркадиевич

Предмет: обществознания.

Всего учащихся в классе: 10 учеников

Присутствовали в классе: 10 учеников

Тема: «Конституция. Основной закон страны».

Форма проведения: урок изучения нового материала.

Тип: комбинированный.

Цели урока:

а) обучающие:

- дать представление о понятии Конституции, ее основных статьях;
- сформировать представление об основных правах и обязанностях граждан нашей страны;

б) воспитательные:

- воспитание уважительного отношения граждан к закону, правам и обязанностям друг друга;
- способствовать осознанию значимости Конституции в современном мире;

в) развивающие:

- развитие у обучающихся навыков работы с законами, нормативными документами и практическим применением их в жизни;
- развитие умения обобщать и логически мыслить

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Актуализация знаний и умений, связь новых знаний с ранее полученными и сформированными. Обучение было направлено на связь с социальной практикой. Применение ИКТ сделало урок более наглядным, насыщенным, интересным.
Содержание урока	1 этап - организационный, имеющий своей целью воспитание учебного труда, организацию внимания для быстрого включения учащихся в деловой ритм. 2 этап- этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала имел цель организовать и направить познавательную деятельность учащихся, подготовить их к усвоению нового материала. 3. Этап- усвоения новых знаний ставил задачу обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала. 4. этап - первичная проверка понимания, изученного позволила установить правильность и осознанность усвоения нового материала. Для этого использовалась проблемное задание, выполнение

	<p>которого требует усвоения фактов из данного урока.</p> <p>5. этап - заключительный этап урока включает в себя подведение итогов (ответ на проблемный вопрос), оценка работы класса в целом и информация о домашнем задании.</p>
Методы обучения	<p>Во время объяснения нового материала использовался теоретика - проблемный подход. Применение технологии знаково-схемных моделей облегчило процесс усвоения нового материала. Использование данного метода на уроке развивало творческую активность и самостоятельность детей, формировало познавательный интерес, способствовало более глубокому и прочному усвоению учебного материала. Этот метод позволил реализовать принципы личностно-ориентированного обучения не на словах, а на деле. Один плавно вытекает из другого. Использовались и частично-поисковый, наглядный методы, благодаря чему учащиеся делали выводы на разных этапах урока</p>
Формы обучения	<p>Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. Технология анализа ситуаций выбрана неслучайно, т.к. работа в группе позволяет рассматривать различные точки зрения на определенную ситуацию и прислушиваться к мнениям других людей, решающих одну проблему. Применение данного метода способствуют развитию аналитического мышления, развитию навыков вычленения проблем и распределение их по значимости, расширению коммуникативной компетенции. Использование групповой технологии открывает большие возможности для коллективной познавательной деятельности</p>
Результативность урока	<p>В ходе урока была достигнута цель. Применение технологии знаково-схемных моделей облегчило процесс усвоения нового материала. С помощью создания таблицы «Дисциплина» удалось выделить главное в содержании урока. Введение новых понятий реализовано через использование частично - поисковых методов, которые способствовали актуализации жизненного опыта учащихся о видах дисциплин (в данном случае с опорой на видеоряд), что показало умение учащихся формулировать гипотезы по заданному вопросу, обосновывать высказанное суждение.</p>
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<p>Тема занятия формулируется учащимися. Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели. Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.</p>

	При контроле формирующихся умений наблюдалось их изменение и развитие
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ способствовало формированию компетентности учащихся. Учащиеся продемонстрировали умения ориентироваться в информационных и способность их применять. На интерактивной доске дети выполняли задания логической направленности.
Структура урока	Структурно урок можно описать как систему взаимосвязанных учебно-воспитательных моментов. Все они, так или иначе, оказали воздействие на реализацию целей. Рационально распределено время на этапы урока, «связки» между ними логичны. Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированы. Темп и ритм урока- оптимальны. Действия учителя и учеников были завершенными. Выполненные задания, тренирующие, мыслительные операции и учебные навыки, способствовали актуализации ранее изученного материала.
Педагогический стиль	Психологическая атмосфера на уроке была благоприятной. Создана ситуация успеха для каждого учащегося. Высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась хорошим психологическим климатом на уроке, разнообразием видов деятельности, динамичностью урока и соответствием его содержания возрасту учащихся
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы соответствуют требованиям.

Выводы и рекомендации.

1. Данный урок составлен в соответствии с ФГОС.
2. Присутствуют целеполагание, проблемные ситуации, творческие задания, групповые и коллективные формы работы
3. Ученик-основной субъект урока. Каждому на уроке было комфортно, каждый ребенок успешен в своем мнении.
4. Урок включает задания практической направленности, формирующие навык контроля и самоконтроля, мотивируют учащихся к настрою в работе.
5. Учитель умело использует ИКТ, при помощи которых учащимся прививалась любовь к предмету.
6. Урок достиг цели за счет расширения арсенала средств педагогического воздействия, применения игровых, коммуникативных и проблемно- поисковых технологий.

Зам. директора по УВР Гегкиева Ж.С.

