

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Хазнидон

(МБОУ СОШ с.Хазнидон)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Управляющим советом

Директор МБОУ СОШ с.Хазнидон

МБОУ СОШ с.Хазнидон

Д.М. Камболова

протокол от 15.04.2025 № 4

15.04.2025



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Хазнидон
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им.С.Х.Тубеева с.Хазнидон Ирафского района РСО-Алания (МБОУ СОШ с.Хазнидон)
Руководитель	Диана Марксовна Камболова
Адрес организации	363505 РСО-Алания Ирафский район с.Хазнидон ул.Ленина,30А
Телефон, факс	(8867)-34-3-91-16, (8867)-34-3-91-16
Адрес электронной почты	irafhaznidon@mail.ru
Учредитель	АМСУ Ирафского района
Дата создания	1926
Лицензия	ЛО35-01233-15/00250640 от 20.01.2017г
Свидетельство о государственной аккредитации	15А02 №0000180 от 23.05.2022г

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с.Хазнидон (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в центре с. Хазнидон. Большинство семей обучающихся проживает в селе: 95 %,а 5 % – в близлежащих (Толдзгун, Лескен) селениях.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 27.12.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и весенние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-2025 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (Сабаева К.Д.). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4-11 кл «Урок безопасного интернета»
- родительские собрания «Безопасность детей в Интернет»
- конкурс школьных рисунков « Интернет не так прост, как кажется»
- конкурс школьных сочинений «Безопасный интернет»

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В марте 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ПДН и специалистами ЦРБ Ирафского района по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого заключили договор о сотрудничестве с ЦООП, утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

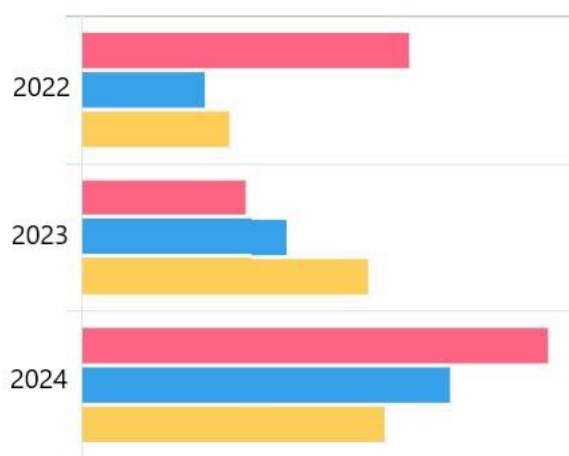
Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. и ведет по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 82 обучающихся и 57 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57%, туристско-краеведческое — 45 %, техническое — 37 %, художественное — 15%, физкультурно-спортивное — 18 процентов.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2022-2024 годы



	Направление	2022	2023	2024
■	Естественно-научное	40	20	57
■	Туристско-краеведческое	15	25	45
■	Техническое	42	35	37

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной

	организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности Управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- педагогов начального образования;
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№	Параметры статистики	2021–2022	2022–2023	2023–2024	На конец 2024 года
---	----------------------	-----------	-----------	-----------	--------------------

		учебный год	учебный год	учебный год	
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	92	87	84	82
	начальная школа	32	28	23	25
	— основная школа	49	47	43	44
	— средняя школа	11	12	18	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом чуть снижается (демографический спад) количество обучающихся Школы. Обучающихся с ОВЗ на конец 2024 года в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметк «5»	%	Кол-во	%
2	3	3	100	0	0	0	0
3	8	4	50	0	0	0	0
4	7	5	71	0	0	0	0
Итого	18	12	73	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2023 был 70,4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметк «5»	%	Кол-во	%
5	8	3	38	1	13	0	0
6	10	4	40	0	0	0	0
7	7	3	43	1	14	0	0
8	8	3	38	0	0	0	0
9	10	4	40	1	10	0	0
Итого	43	17	40	3	7,4	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след.класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметк «5»	%	Кол-во	%
10	10	3	30	2	20	0	0
11	8	4	50	3	38	0	0
Итого	18	7	40	5	30	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 23 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 17%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился (в 2023 было 19%).

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что выпускники (8учеников) успешно закончили обучение и показали результаты, благодаря которым продолжилась положительная динамика увеличения количества аттестатов с отличием, начиная с 2022 года.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Аналитическая справка по ГИА-2024 МБОУ СОШ с.Хазнидон

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году. Была разработана региональная «Дорожная карта по подготовке к ГИА-24», согласно которой проводилась работа и в школе. Использовались:

- Онлайн-курсы по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
- Проведение тренировочного итогового сочинения в октябре 2023 г.
- Тренировочное тестирование в формате ЕГЭ / ОГЭ по русскому языку и математике в условиях, максимально приближенных к ЕГЭ/ОГЭ.
- Занятия по подготовке к ГИА в рамках внеурочной деятельности; выявление по итогам тренировочных мероприятий группы выпускников, имеющих риск не прохождения ГИА. Организация дополнительных занятий с выпускниками «группы риска»
- Участвовали в выездных совещаниях в муниципалитеты с родителями выпускников, проводимых Министерством образования РС(А) Алания
- Смотрели ОНЛАЙН республиканские родительские собрания с участием школьных психологов, председателей предметных комиссий
- Использовали подготовленные Министерством образования шаблоны презентаций для проведения классными руководителями родительских собраний.
- Всероссийская акция ««Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями» по предмету «Обществознание». В акции принял участие 1 родитель.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены,

ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом пассивно использовались онлайн-занятия по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по предметам по выбору.

Не всеми учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. В феврале 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 10 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 10 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. В декабре 2024 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 7 выпускников получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 8 выпускников 11-го класса). Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании 8 выпускников. Один выпускник сдавал только математику(базовый уровень) и русский язык.

Результаты ЕГЭ -2024

№ п/ п	Предмет	Всего участнико в	Мин имал ьный балл	Не набрали мин.балл	Набрали мин.балл	Набрали от (мин.бал л + 1) до	Набрали от 51 до 60 баллов	Набрали от 61 до 70 баллов	Н о 80
--------------	---------	-------------------------	-----------------------------	---------------------------	---------------------	--	----------------------------------	----------------------------------	--------------

				(прох одно й порог)					50 баллов						
		план	факт		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1	Математика базовая	5	5										5	100	
2	Математика проф	3	3				1				1				1
3	Русский язык	8	8	24	0	0	0	0	1	12	0	0	4	50	
4	Физика	2	2				1		1						
7	Обществознание	1	1	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

ЕГЭ по математике

В 2023-2024уч.г. выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на базовом уровне 5 обучающихся.

Все 5 учащ-ся получили оценку «5». По математике на профильном уровне 1 ученик набрал 71 балл.

Динамика результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) за последние 3 года

	ОО		
	2022г.	2023 г.	2024 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Получили «3»	60	60	0
Получили «4»	40	20	0
Получили «5»	0	20	100

Рекомендации.

1. Провести анализ результатов ЕГЭ-2024: типичные ошибки, разбор наиболее сложных вопросов. провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
2. Рассмотреть наиболее эффективные методы и формы подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по математике.
3. Применять на уроках при подготовке к экзамену различные виды и методы работы.

Учителям, методическим объединениям учителей.

1. Учителям важно сформировать систему предметной подготовки учащихся с 5 по 11 классы, которая должна иметь многоплановый, долговременный и последовательный характер. Поэтапно давать обучающимся объяснение по структуре заданий, а именно разяснять требования, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания заданий.

2. Целесообразно изучить и проанализировать документы, разработанные ФИПИ (Кодификатор, Спецификацию, Демонстрационную версию, Методические рекомендации), четко донести до участников ЕГЭ необходимый объем знаний и перечень учебных умений и навыков (с

				)											
1	2022	5	5		0		1	20	1	20	1	20	1	20	1
2	2023	5	5		0		1	20	1	20	1	20	1	20	0
3	2024	8	8	24			0	0	2	25	1	12	2	25	

Количество учащихся, которые получили от 81 до 90 баллов увеличилось на 2 по сравнению с 2023 годом(1 ученик).

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям русского языка и МО следующие рекомендации:

необходимо проанализировать материалы САО по русскому языку

проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);

учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;

совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приемы сжатия текста, умения устанавливать межфразовую связь в сжатом тексте, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;

усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;

систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;

на уроках русского языка особое внимание уделять работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения.

Администрации школы:

- проведение в сентябре-октябре 2024 года в 11 классах стартовой диагностики по материалам КИМ ЕГЭ по предмету в целях определения групп учащихся с разным уровнем обученности: не достигшие минимальной границы (группа риска), с удовлетворительной подготовкой, с хорошей подготовкой, наиболее подготовленные;

- в рамках внутришкольного контроля проводить корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2024 года

- реализовывать принципы дифференцированного обучения (в т. ч. предоставлять возможность выбора элективных курсов по русскому языку обучающимися);

- в целях организации дифференцированной подготовки к ЕГЭ в группах с разным уровнем обученности провести в сентябре 2024 года входную диагностику;

- организовать дифференцированную подготовку учащихся 11 классов к ЕГЭ по группам с акцентом на темах, вызвавших затруднения по итогам ЕГЭ – 2024.

ЕГЭ по обществознанию

В 2023-2024 учебном году обществознание сдавал 1 выпускник, который набрал 85 баллов.

В целях качественной подготовки выпускника 11 класса к ГИА проводилась следующая работа:

- индивидуальные консультации учащ-ся;
- дифференцированная работа на уроках;
- работа в сети интернет с онлайн - тестами;
- проведение пробных экзаменов.

Входной и итоговый контроль, а также пробный экзамен Адаева А выполнила на хорошо. Также, выполняя работу над ошибками после каждой диагностической работы, учащийся давала удовлетворительные результаты. В течение всего учебного года ученица добросовестно посещала учебные и дополнительные консультативные занятия, всегда выполняла домашние и дополнительные задания.

Чрезвычайно важны диагностика проблем в подготовке обучающихся и построение реалистичной индивидуальной траектории обучения

- ✓ В силу того, что в КИМ содержатся задания из курса основной школы, которые не встречаются в курсе 10-11 классов, важно выделить время на повторение материала предыдущих лет. Этот контроль желательно осуществлять в форме ЕГЭ, чтобы решение заданий в данной форме стало привычным и на экзамене не вызывало затруднений.

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности 2 части.

Результаты ОГЭ-2024

№ п/п	Предмет	Всего участников		Минималь- ный балл (проходной порог)	Не набрали мин.балл	Набрали мин.балл	Набрали от (мин.балл + 1) до (макс.балл - мин.балл)/2
					значение мин. балла =	значение мин. балла =	интервал баллов =

		план	факт		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	русский язык	10	10	15	0	0	0	0	3	2
2	математика	10	10	8	0	0	0	0	0	0
3	химия	5	5	10	0	0	0	0	2	4
4	биология	9	9	13	0	0	0	0	4	44
5	обществознание	6	6	14	0	0	0	0	4	66
6	география	2	2	12	0	0	0	0	1	2

В 9-м классе обучалось 10 выпускников. Все 10 обучающихся были допущены к итоговой аттестации и успешно справились с ОГЭ не только по русскому языку и математике, но и по предметам по выбору. Все получили аттестаты об основном общем образовании, в т.ч. 1 –аттестат особого образца.

Уровень **математической** подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями. Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений. Участники ОГЭ в 2024 году по математике МБОУ СОШ с. Хазнидон все задания базового уровня выполнили более чем на 56,7%.

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по **русскому языку**. Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения. Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 33. За свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили только 2 обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 23 баллов до 27 - 6 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 2 обучающихся.

Наиболее высокий результат показали 2 учащихся. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 71,5 %. В сравнении с результатами экзамена в 2023 году обучающиеся показали стабильный уровень обученности.

География

Задания **I части** в среднем выполнены на **51,8%**.

Лучшие результаты части I показаны при выполнении заданий: **1,6,14,17** (БУ) .

Худшие результаты выпускники показали при выполнении заданий: **22,24,25,26** (ПУ) и **20,15** (БУ)

На основе анализа лучших и худших результатов, возможно определить «западающие» содержательные блоки. Не успешность выполнения заданий (11,24), может быть обусловлена как пробелами конкретных знаний по определённым темам, так и не до конца сформированными проверяемыми умениям и способами учебных действий у экзаменуемых.

II часть – 5 заданий (1ПУ + 4ВУ) выполнены на 17,7 %.

В целом, выпускники показали удовлетворительные результаты освоения основной образовательной программы основного общего географического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

1. Необходимо уделить внимание на вопросы, которые вызывают затруднения при использовании приобретённых знаний и умений в практической деятельности, при сравнении географических объектов, а также на задание повышенного уровня сложности, на которое следует дать развёрнутый ответ.

2. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2024г очень много рисунков, схем и таблиц.

3. Усилить внимание к формированию следующих умений:

-давать определения основных биологических понятий;

-пользоваться биологическими терминами и понятиями;

-закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I степени. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2022	1	-	1
2023	0	-	0
2024	2	-	2

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 5,8-х классов выросла на 3 %, 6,10- классе — на 1 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей участников специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей участников СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс	Поступили в професс. ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в професс. ОО	Устроились на работу	Пр. ср. сл. пр.

			другой ОО						
2022	8	8	-	-	5	3	2	-	-
2023	12	6	-	6	4	-	4	-	-
2024	10	6	-	4	8	6	2	-	-

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона такое же, как и в 2023г.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 50% по сравнению с результатами 2022 и 2023 гг.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них 1 имеет среднее специальное образование, а остальные – высшее. В2023-24году на аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 3 учителя и 5 учителей на высшую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатироватьследующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональнымпедагогическим составом;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работыпо повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному

взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим).

VII.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5046	2680
2	Педагогическая	84	63
3	Художественная	9350	303
4	Справочная	80	39
	Общий фонд	14745	3085

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 250 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 94.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с _____. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 21 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по химии; лаборатория по биологии; два компьютерных класса; столярная мастерская; В 2024 году Школа продолжила принимать активное участие в федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование»: уроки «Цифры». Это позволило комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ с.Хазнидон.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими , спортивным классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 16.12.2024 №14).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	82
Численность учащихся по образовательной программначального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программеосновного общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программсреднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общейчисленности обучающихся	человек (процент)	44 (70%)

Средний балл диагностической работы по программасновного общего образования по русскому языку	балл	4
Средний балл диагностической работы по программасновного общего образования по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимальногоколичества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(38%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40(45%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		-
– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (5%)

– первой		3(13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5%)
– больше 30 лет		6 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		-
– от 55 лет		8 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать достижение стабильных качественных результатов образовательных результатов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791375

Владелец Тубеев Роберт Сланбекович

Действителен с 18.07.2023 по 17.07.2024