



ГОД ДЕТСКОГО ОТДЫХА
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ



«Утверждаю»

И.о. директора

Камболова Д.М.

Приказ от 22.05 № 51



Программа
воспитательной работы летнего пришкольного
оздоровительного лагеря дневного пребывания
«ХАЗНА»
МБОУ СОШ им.С.Х. Тубеева
с.Хазнидон

с.Хазнидон, 2025

I. Общие положения

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ СОШ с.Хазнидон . Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБОУ СОШ с.Хазнидон

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ СОШ с.Хазнидон.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в МБОУ СОШ с.Хазнидон заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МБОУ СОШ с.Хазнидон включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) просмотр научно-популярных фильмов;

в) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества».

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства; соревнования, такие как: «Знатор русского языка» или «Слоговая головоломка».

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
беседы об особенностях родного края;
конкурс рисунков, плакатов.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом,

правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МБОУ СОШ с.Хазнидон включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик;

спортивных соревнований, викторин, конкурсов.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; проведение чтений по ролям. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-

педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном

стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: реализация программы «Содружество Орлят России»;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей дополнительных общеразвивающих программ: туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы МБОУ СОШ с.Хазнидон обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные

мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в МБОУ СОШ с.Хазнидон обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их

оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе ОО. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Программа воспитательной работы учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

23. Уклад МБОУ СОШ с.Хазнидон задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада МБОУ СОШ с.Хазнидон влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя

со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы и в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового

периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и их поддержка.

24.6. Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ с.Хазнидон осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете). Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МБОУ СОШ с.Хазнидон, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Было проведено распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров.

26. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

летнего лагеря дневного пребывания детей

«ХАЗНА» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Хазна» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на блоки и модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025год – Год защитника Отечества (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации) и Год детского отдыха в образовании

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведе ния	Уровень проведения		
			Всерос сийски й/ региона льны й	Детский лагерь	Отряд
Ключевые мероприятия					
Блоки					
1.	«РОССИЯ» -Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. -Торжественная линейка -Посещение памятных мест	02.06 11.06	Всероссийский		
1.1	Дни единых действий. –День защиты детей; –День русского языка; –День России;	2 июня 6 июня 11 июня	Всероссийский		
2.	«ЧЕЛОВЕК» -Зарядка -Спортивныеигры -Инструктаж и игры поТБ -Пожарная эвакуация	02.06 - 17.07		Лагерь	
3.	«МИР» «Пушкинский день» «День музея»	06.06 10.06		Лагерь	
Инвариативные модули					
4	«СПОРТИВНО–ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	02.06 –			

	-Динамические паузы -Правила здорового питания	17.06			
5.	«КУЛЬТУРА РОССИИ»	02.06 –		Лагерь	
	- -Проведение «ролевых» чтений	17.06			
6	«ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ -Поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями	02.06– 17.06			Отряд
7	«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ» -Распределение обязанностей в отряде -Ежедневное дежурство по отряду и столовой	02-03.06 ежедневн о			Отряд
8	«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» -Профориентационные игры -Квест	02.06– 17.06		Лагерь	
9	«КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ», «Орлята России»	02.06– 17.06		Лагерь	
Вариативные модули					
10	«КРУЖКИ И СЕКЦИИ» -Шахматы» - Робототехника	02.06– 17.06		Лагерь	
13	<u>Просветительский проект «Без срока давности»</u> «День героев» «День памяти скорби» -Кинопросмотры	02.06– 17.06		Лагерь	

План-сетка
работы летнего лагеря с дневным пребыванием
«Хазна»
1 поток

№	Дата	Название дня	Мероприятия
1.	02.06	«Здравствуй, Лагерь!»	Зарядка «Бодрое утро» 1. Организация мероприятия «Здравствуй, лагерь!» 2. Знакомство с планом работы лагеря, отрядных уголков 3. Обустройство и оформление лагеря 4. Подготовка к открытию лагерной смены (работа над самопрезентацией отрядов) 5. Оформление плаката «Наш отряд» Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»
2.	03.06	«Быстрее. Выше. Сильнее.»	Зарядка «Бодрое утро» 1. Подготовка к Весёлым стартам «Быстрее. Выше. Сильнее» 2. Весёлые старты «Быстрее. Выше. Сильнее.» 3. Беседа «Нет – вредным привычкам» 4. Музыкальный час «Мелодии гор» 5. Шахматный турнир Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»
3.	04.06	«Патриоты России» - открытие лагерной смены	Зарядка «Бодрое утро» 1. Праздничное открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь!» 2. Знакомство отрядов. Представление плакатов «Наш отряд» 3. Музыкальный час «Моя любимая песня о Родине» 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Час робототехники. Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»
4.	05.06	«Знай правила дорожного движения» «В мире профессий»	Зарядка «Бодрое утро» 1. Подготовка к интеллектуальной игре «Знаю ПДД» 2. Викторина «Знаю ПДД» 3. Беседа с инспектором ПДД 4. Занятия по интересам, подведение итогов дня 5. Беседа «В мире профессий» 6. Фестиваль рисунков «Кем я стану» 7. Представление своего рисунка 8. Интеллектуальная викторина «В мире профессий» Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»
5.	06.06	«День русского языка»	Зарядка «Бодрое утро» 1. Конкурс рисунков «Сказки Пушкина» 2. Викторина по сказкам Пушкина 3. Читаем сказки Пушкина 4. Игра «Нарисуй пословицу или поговорку» Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»
6.	09.06	«В мире профессий»	Зарядка «Бодрое утро» 1. Беседа «В мире профессий» 2. Фестиваль рисунков «Кем я стану» 3. Представление своего рисунка 4. Интеллектуальная викторина «В мире профессий» Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»

7.	10.06	«Традиции родного края»	Зарядка «Бодрое утро» 1. Знакомство с осетинским национальным костюмом 2. Творческая мастерская по изготовлению бумажных кукол в национальной одежде осетин 3. Представление своих работ 4. Подготовка музыкального номера к праздничному мероприятию «День России» Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»
8.	11.06	«День России»	Зарядка «Бодрое утро» 1. Подготовка к праздничному мероприятию «День России» 2. Праздничная программа «День России» 3. Конкурс коллективного плаката «Россия – наш общий дом» 4. Подвижные игры на свежем воздухе Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»
9.	16.06	«В здоровом теле – здоровый дух»	Зарядка «Бодрое утро» 1. Беседа «Великие спортсмены моего края» 2. Командное представление одного из спортсменов нашего региона 3. Фестиваль рисунков «Мы за ЗОЖ» 4. Подвижные игры на свежем воздухе Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»
10.	17.06	«До свидания, Лагерь»	Зарядка «Бодрое утро» 1. Подготовка к торжественному закрытию лагерной смены 2. Праздничное мероприятие «До свидания, лагерь» 3. Весёлая дискотека «Станцуем вместе!» 4. Подведение итогов дня Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»

Ежедневные мероприятия:

1. Экологическая зарядка «Бодрое утро»
2. Беседы по безопасному образу жизни
3. Беседы об окружающей природе

План-сетка
 работы летнего лагеря с дневным пребыванием
 «Хазна»
 2 поток

№	Дата	Название дня	Мероприятия
1.	18.06	«Здравствуй, Лагерь!»	1.Зарядка 2.Инструктаж по ТБ в лагере. Памятка антитеррор. 3. Праздник : «Открытие лагерной смены». (Выборы органов самоуправления). 4.Конкурс рисунков на асфальте 5. Операция «УЮТ».
2.	19.06	«Культура России»	1.Конкурс на проведение самой весёлой зарядки. 2. Беседа «Моя многонациональная Родина». 3. «О, любимая Россия!»,» Окна России» 4. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!» 6.Игры на свежем воздухе.
3.	20.06	«День памяти и скорби»	1. Праздник веселых встреч. 2.Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности. 3. Акция «Окна Победы» 4. Просмотр фильма на военную тему. 5. Инструктаж по ПДД. 6. Отрядные дела.
4.	21.06	«Экскурсии и походы»	1. Экологический урок «Путешествие в мир природы родного края» 2. Исследовательский маршрут «Моя малая родина» 3. Игры на свежем воздухе. 4. Конкурс рисунков «Мое любимое село» 5. Занятия в городе Мастеров
5.	23.06	«Кружки и секции»	1.Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей» 2.Игра путешествие «По тропинкам лета» 3. Мастерская «Сувенир». 4. Отрядные дела. 5. Подвижные игры на свежем воздухе.
6.	24.06	«День друзей».	1.Минутка здоровья «На зарядку становись!» «Поделись улыбкою своей» 2. «Фабрика звезд» (конкурс детских песен) 3. Игра на местности «В поисках клада». 4.Экскурсия « Удивительная природа»

			5.Игры на свежем воздухе.
7.	25.06	«Спортивно-оздоровительный»	1.Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!» 2.Спорт в нашей жизни» - беседа, презентация. 3.Первенство лагеря по различным видам спорта: • веселые старты • футбол • шашки • шахматы
8.	26.06	«Международный день борьбы с наркотиками»	1. Минутка здоровья 2. Веселые старты «В здоровом теле - здоровый дух». 3.Конкурс рисунков «Наркотикам – нет, наркотикам - стоп» 4. Музыкальная викторина «Угадай мелодию» 5.Игры по интересам.
9.	27.06	«В гостях у сказки»	1. Путешествие в сказку. 3. Викторина « В гостях у сказки». 4. Игра «Поиск клада». 5. Конкурс рисунков «Любимый сказочный герой»
10.	28.06	«До свидания, Лагерь»	1. Минутка здоровья 2.Концерт «Радуга талантов 3.Торжественное закрытие лагерной смены. /Спуск Государственного Флага./ 4. Праздничный обед 5.Игры на свежем воздухе

Ежедневные мероприятия:

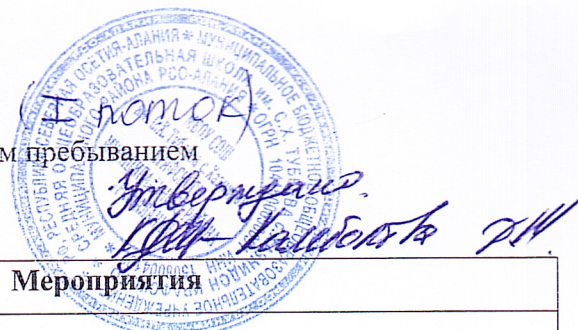
1. Экологическая зарядка «Бодрое утро»
2. Беседы по безопасному образу жизни
3. Беседы об окружающей природе

Летний образовательный лагерь дневного пребывания «ХАЗНА»

РЕЖИМ ДНЯ

Время проведения	Элементы режима дня
9.00 – 9.30	Сбор детей. Зарядка
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 11.30	Работа по отрядным планам. Подготовка к общелагерному мероприятию
11.30 – 13.00	Образовательные занятия – реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) по отрядам
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.20	Общелагерные мероприятия: культурно-массовые мероприятия (КММ), спортивно-оздоровительные мероприятия (СОМ)
14.20 – 14.30	Полдник
14.30 – 15.00	Рефлексия «Время впечатлений»
15.00	Уход домой

План-сетка
работы летнего лагеря с дневным пребыванием
«Хазна»



№	Дата	Название дня	Мероприятия
1.	02.06	«Здравствуй, Лагерь!»	Зарядка «Бодрое утро» 1. Организация мероприятия «Здравствуй, лагерь!» 2. Знакомство с планом работы лагеря, отрядных уголков 3. Обустройство и оформление лагеря 4. Подготовка к открытию лагерной смены (работа над самопрезентацией отрядов) 5. Оформление плаката «Наш отряд» Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»
2.	03.06	«Быстрее. Выше. Сильнее.»	Зарядка «Бодрое утро» 1. Подготовка к Весёлым стартам «Быстрее. Выше. Сильнее» 2. Весёлые старты «Быстрее. Выше. Сильнее.» 3. Беседа «Нет – вредным привычкам» 4. Музыкальный час «Мелодии гор» 5. Шахматный турнир Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»
3.	04.06	«Патриоты России» - открытие лагерной смены	Зарядка «Бодрое утро» 1. Праздничное открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь!» 2. Знакомство отрядов. Представление плакатов «Наш отряд» 3. Музыкальный час «Моя любимая песня о Родине» 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Час робототехники. Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»
4.	05.06	«Знай правила дорожного движения» «В мире профессий»	Зарядка «Бодрое утро» 1. Подготовка к интеллектуальной игре «Знаю ПДД» 2. Викторина «Знаю ПДД» 3. Беседа с инспектором ПДД 4. Занятия по интересам, подведение итогов дня 5. Беседа «В мире профессий» 6. Фестиваль рисунков «Кем я стану» 7. Представление своего рисунка 8. Интеллектуальная викторина «В мире профессий» Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»
5.	06.06	«День русского языка»	Зарядка «Бодрое утро» 1. Конкурс рисунков «Сказки Пушкина» 2. Викторина по сказкам Пушкина 3. Читаем сказки Пушкина 4. Игра «Нарисуй пословицу или поговорку» Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»
6.	09.06	«В мире профессий»	Зарядка «Бодрое утро» 1. Беседа «В мире профессий» 2. Фестиваль рисунков «Кем я стану» 3. Представление своего рисунка 4. Интеллектуальная викторина «В мире профессий» Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»
7.	10.06	«Традиции родного края»	Зарядка «Бодрое утро» 1. Знакомство с осетинским национальным костюмом 2. Творческая мастерская по изготовлению бумажных кукол в национальной одежде осетин 3. Представление своих работ 4. Подготовка музыкального номера к праздничному мероприятию «День России»

			Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»
8.	11.06	«День России»	Зарядка «Бодрое утро» 1. Подготовка к праздничному мероприятию «День России» 2. Праздничная программа «День России» 3. Конкурс коллективного плаката «Россия – наш общий дом» 4. Подвижные игры на свежем воздухе Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»
9.	16.06	«В здоровом теле – здоровый дух»	Зарядка «Бодрое утро» 1. Беседа «Великие спортсмены моего края» 2. Командное представление одного из спортсменов нашего региона 3. Фестиваль рисунков «Мы за ЗОЖ» 4. Подвижные игры на свежем воздухе Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»
10.	17.06	«До свидания, Лагерь»	Зарядка «Бодрое утро» 1. Подготовка к торжественному закрытию лагерной смены 2. Праздничное мероприятие «До свидания, лагерь» 3. Весёлая дискотека «Станцуем вместе!» 4. Подведение итогов дня Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»

Ежедневные мероприятия:

1. Экологическая зарядка «Бодрое утро»
2. Беседы по безопасному образу жизни
3. Беседы об окружающей природе