

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

АМС Ирафского района

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ ( Гегкиева Ж .С )

Протокол № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_ ( Тубеев Р.С )

Приказ № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 335386)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кужонова Анжелика Солтановна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                     | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|----------------------|---|
|                           |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |                      |   |
| <b>Раздел 1. Числа</b>    |   |                  |                    |                     |                          |   |                      |   |
| 1.1.                      | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  | 2                | 0                  | 0                   | 05.09.2022<br>06.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установленным соответствия), числа и цифры, представленно чисел словесно и письменно.;   | Устный опрос;        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
| 1.2.                      | Единица счёта. Десяток.   | 2                | 0                  | 0                   | 07.09.2022<br>08.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установленным соответствия), числа и цифры, представленно чисел словесно и письменно.;   | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/urok-matematik-v-klasse-chisla-pismo-cifri-934060.html">https://infourok.ru/urok-matematik-v-klasse-chisla-pismo-cifri-934060.html</a>   |
| 1.3.                      | Счёт предметов, запись результата цифрами.  | 2                | 0                  | 0                   | 12.09.2022<br>13.09.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;   | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-desyatok-i-edinici-klass-3552031.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-desyatok-i-edinici-klass-3552031.html</a>   |
| 1.4.                      | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 2                | 0                  | 0                   | 14.09.2022<br>15.09.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;  | Письменный контроль; | <a href="https://urok-1sept.ru/turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/659347?turbo_uid=AAB7Kylmri26fjeUyImhRgQl868jQeULapN2GLfzUMD-ChaTz7pF4LKnLEqns68P-OEK4YZqYRpohwzx8tS5KgSMsD_FV9UqemF9vqBErr-cT810GWVWQ9pcQsXH_XRuUwJzOIVD&amp;turbo_ic=AAABNW1T25CVJ_wQkC1OPzFh8HeWL7eT7iscMF4qiNb20dj5PXmKfN9r2o0er_HafmK-ve3SBC2gE6qVM6-Q2C9hDjgSC4TVpZ.AoaXAFbzK9DD4N-jsw5ywN9DbtiNkTUMJjR5k&amp;sign=83a54ee51b27311dea3ddf889099f01c0afc407306de61ef0b955b162d91e05%3A1648608953&amp;parent-reqid=1648608953092284-6853410145975653541-sas3-0973-1aa-sas-17-balancer-8080-BAL-1781&amp;trsrc=wb">https://urok-1sept.ru/turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/659347?turbo_uid=AAB7Kylmri26fjeUyImhRgQl868jQeULapN2GLfzUMD-ChaTz7pF4LKnLEqns68P-OEK4YZqYRpohwzx8tS5KgSMsD_FV9UqemF9vqBErr-cT810GWVWQ9pcQsXH_XRuUwJzOIVD&amp;turbo_ic=AAABNW1T25CVJ_wQkC1OPzFh8HeWL7eT7iscMF4qiNb20dj5PXmKfN9r2o0er_HafmK-ve3SBC2gE6qVM6-Q2C9hDjgSC4TVpZ.AoaXAFbzK9DD4N-jsw5ywN9DbtiNkTUMJjR5k&amp;sign=83a54ee51b27311dea3ddf889099f01c0afc407306de61ef0b955b162d91e05%3A1648608953&amp;parent-reqid=1648608953092284-6853410145975653541-sas3-0973-1aa-sas-17-balancer-8080-BAL-1781&amp;trsrc=wb</a> |
| 1.5.                      | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2                | 0                  | 0                   | 19.09.2022<br>20.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.; | Письменный контроль; | <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov</a>   |
| 1.6.                      | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.  | 2                | 0                  | 0                   | 21.09.2022<br>22.09.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел.;   | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-sravnienie-grupp-predmetov-otnoshenie-bolshe-menshe-stolko-zhe-2908158.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-sravnienie-grupp-predmetov-otnoshenie-bolshe-menshe-stolko-zhe-2908158.html</a>   |
| 1.7.                      | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.                                       | 3                | 0                  | 0                   | 26.09.2022<br>28.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.;  |                      | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-0-svoystva-0-4647434.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-0-svoystva-0-4647434.html</a>   |
| 1.8.                      | Однозначные и двузначные числа.   | 3                | 0                  | 0                   | 29.09.2022<br>04.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;  |                      | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-0-svoystva-0-4647434.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-0-svoystva-0-4647434.html</a>   |
| 1.9.                      | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                     | 2                | 0.25               | 0                   | 05.10.2022<br>06.10.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установленным закономерности в ряду чисел.;   |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/conspect/</a>   |
| Итого по разделу          |   | 20               |                    |                     |                          |   |                      |   |
| <b>Раздел 2. Величины</b> |   |                  |                    |                     |                          |   |                      |   |
| 2.1.                      | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.  | 2                | 0                  | 0                   | 10.10.2022<br>11.10.2022 | Линейка как простейший инструмент измерения длины.;   | Практическая работа; | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-2130638.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-2130638.html</a>   |

|                                   |   |    |      |   |                          |  |                      |   |
|-----------------------------------|---|----|------|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 2.2.                              | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.   | 3  | 0    | 0 | 12.10.2022<br>17.10.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.;   | Практическая работа; | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-zadachi-na-uvlichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-klass-3149742.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-zadachi-na-uvlichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-klass-3149742.html</a> |
| 2.3.                              | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.  | 2  | 0    | 0 | 18.10.2022<br>19.10.2022 | Использование линейки для измерения длины отрезка. ;   | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/matematika_na_temuizmerenie_dliny_s_pomoschyu_razlichnyh_merok1klass-147414.htm">https://infourok.ru/matematika_na_temuizmerenie_dliny_s_pomoschyu_razlichnyh_merok1klass-147414.htm</a>   |
| Итого по разделу                  |   | 7  |      |   |                          |  |                      |   |
| Раздел 3. Арифметические действия |   |    |      |   |                          |  |                      |   |
| 3.1.                              | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   | 17 | 1    | 0 | 20.10.2022<br>24.11.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;   | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnienie-predmetov-1390049.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnienie-predmetov-1390049.html</a>   |
| 3.2.                              | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 7  | 0,25 | 0 | 28.11.2022<br>07.12.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).;  | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-edinici-dlini-santimetr-decimetr-klass-3746183.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-edinici-dlini-santimetr-decimetr-klass-3746183.html</a>   |
| 3.3.                              | Вычитание как действие, обратное сложению.  | 3  | 0    | 0 | 08.12.2022<br>13.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-klass-slozhenie-i-vichitanie-chisel-v-predelah-1437283.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-klass-slozhenie-i-vichitanie-chisel-v-predelah-1437283.html</a>   |
| 3.4.                              | Неизвестное слагаемое.  | 2  | 0    | 0 | 14.12.2022<br>15.12.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.; | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-komponenti-deystviy-slozheniya-i-vichitaniyatablici-klass-2621164.html">https://infourok.ru/prezentaciya-komponenti-deystviy-slozheniya-i-vichitaniyatablici-klass-2621164.html</a>   |
| 3.5.                              | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.   | 3  | 0,25 | 0 | 19.12.2022<br>21.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  | Письменный контроль; | <a href="https://yopk.pf/library/prezentaciya_po teme_vichitanie_kak_dejstvie_obratn_174845.html">https://yopk.pf/library/prezentaciya_po teme_vichitanie_kak_dejstvie_obratn_174845.html</a>   |
| 3.6.                              | Прибавление и вычитание нуля.   | 2  | 0    | 0 | 22.12.2022<br>26.12.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.;   | Письменный контроль; | <a href="https://yopk.pf/library/prezentaciya_po teme_vichitanie_kak_dejstvie_obratn_174845.html">https://yopk.pf/library/prezentaciya_po teme_vichitanie_kak_dejstvie_obratn_174845.html</a>   |
| 3.7.                              | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.  | 4  | 0    | 0 | 27.12.2022<br>09.01.2023 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.;   | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_matematike_na_temu_nahozhdenie_neizvestnogo_slagomogo_1klass.-167990.htm">https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_matematike_na_temu_nahozhdenie_neizvestnogo_slagomogo_1klass.-167990.htm</a>   |

|  |   |    |      |   |                          |   |                      |   |
|--|---|----|------|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 3.8.   | Вычисление суммы, разности трёх чисел.  | 2  | 0    | 0 | 10.01.2023<br>11.01.2023 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания; нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;   | Письменный контроль; | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/02/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-1-klass-slozhenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/02/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-1-klass-slozhenie</a>   |
| Итого по разделу   |   | 40 |      |   |                          |   |                      |   |
| Раздел 4. Текстовые задачи                                   |   |    |      |   |                          |   |                      |   |
| 4.1.   | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.  | 3  | 0    | 0 | 12.01.2023<br>17.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);   | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konpekt-uroka-matematiki-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-s-chislom-klass-3002023.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konpekt-uroka-matematiki-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-s-chislom-klass-3002023.html</a>   |
| 4.2.   | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.   | 3  | 0    | 0 | 18.01.2023<br>23.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);   | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/slozhenie-i-vichitanie-bez-perehoda-cherез-desyatok-3785986.html">https://infourok.ru/slozhenie-i-vichitanie-bez-perehoda-cherез-desyatok-3785986.html</a>   |
| 4.3.   | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.   | 3  | 0    | 0 | 24.01.2023<br>26.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели;  | Письменный контроль; | <a href="https://urok-1sept.ru/turbopages/urok.1sept.ru/s/articles/532882?turbo_uid=AA8a6th2ZaR8ymNnA-zsPKOINkYcX21Dik95hGfPhndrZpbLKHbb-ZzhYzs7KFdSqskcCWZOkel2lp-jnnjrMAHNeYExg0POjqDUJfjCKeuGZO6utNs6BHZBH_C-KhXnCSHBR&amp;turbo_ic=AADKSjmqYrTObozdxoPe52L6YURdG9k8z2eHJ7v_u3ThBH5xBXRDS5gzmzDd3BpEGU6uQeWfpeEa53bBEW0K7SoTYYPsi1FHxQrmGuEEf5zdvclU3xDzqCncImbDorhAXY-8n&amp;sign=e1ab2fa4d15dee796ea8685b84260b14419814e7a4a430f199cc89d9aad0f6b6%3A1648609388&amp;parent-reqid=1648609388977975-795060242138772251-sas3-0973-1aa-sas-17-balancer-8080-BAL-7729&amp;trbsrc=wb">https://urok-1sept.ru/turbopages/urok.1sept.ru/s/articles/532882?turbo_uid=AA8a6th2ZaR8ymNnA-zsPKOINkYcX21Dik95hGfPhndrZpbLKHbb-ZzhYzs7KFdSqskcCWZOkel2lp-jnnjrMAHNeYExg0POjqDUJfjCKeuGZO6utNs6BHZBH_C-KhXnCSHBR&amp;turbo_ic=AADKSjmqYrTObozdxoPe52L6YURdG9k8z2eHJ7v_u3ThBH5xBXRDS5gzmzDd3BpEGU6uQeWfpeEa53bBEW0K7SoTYYPsi1FHxQrmGuEEf5zdvclU3xDzqCncImbDorhAXY-8n&amp;sign=e1ab2fa4d15dee796ea8685b84260b14419814e7a4a430f199cc89d9aad0f6b6%3A1648609388&amp;parent-reqid=1648609388977975-795060242138772251-sas3-0973-1aa-sas-17-balancer-8080-BAL-7729&amp;trbsrc=wb</a> |
| 4.4.   | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.   | 3  | 0.25 | 0 | 30.01.2023<br>01.02.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;  | Письменный контроль; | <a href="https://urok-1sept.ru/turbopages/urok.1sept.ru/s/articles/659643?turbo_uid=AADf7QfE1DCZjsSIXRw3wbJfF1zKJBW0mJHxqZceptOMdKNF_Y_3lSnEps_XiF9T804gm-U-2p53Yde_Kbn44hWGOWLXLUG3Q77KUBKmbzIM2Eo0RCrwnsYFym8WcaRDVgU_6y&amp;turbo_ic=AAAJ-qMnRlnKvzRKg499qin0Dds0BxRPgbv_nGwWOM_byENvNef_YhRj66stcoNBWOFEj2LyZq9XeFgw7kaCeKnoJlFWOw4rwPU8hN0b821dubKM_cDlklI9Gf6eYMcT0FO&amp;sign=e2c882caf7765f47a342257159493a60284ee7434523b573f10ab5e01c370reqid=1648609410211817-4742307207655082790-sas3-0973-1aa-sas-17-balancer-8080-BAL-4913&amp;trbsrc=wb">https://urok-1sept.ru/turbopages/urok.1sept.ru/s/articles/659643?turbo_uid=AADf7QfE1DCZjsSIXRw3wbJfF1zKJBW0mJHxqZceptOMdKNF_Y_3lSnEps_XiF9T804gm-U-2p53Yde_Kbn44hWGOWLXLUG3Q77KUBKmbzIM2Eo0RCrwnsYFym8WcaRDVgU_6y&amp;turbo_ic=AAAJ-qMnRlnKvzRKg499qin0Dds0BxRPgbv_nGwWOM_byENvNef_YhRj66stcoNBWOFEj2LyZq9XeFgw7kaCeKnoJlFWOw4rwPU8hN0b821dubKM_cDlklI9Gf6eYMcT0FO&amp;sign=e2c882caf7765f47a342257159493a60284ee7434523b573f10ab5e01c370reqid=1648609410211817-4742307207655082790-sas3-0973-1aa-sas-17-balancer-8080-BAL-4913&amp;trbsrc=wb</a>   |
| 4.5.   | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).           | 4  | 0    | 0 | 02.02.2023<br>08.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/metodicheskiy-material-na-temu-rol-tekstovih-zadach-v-razvitiilogicheskogo-mishleniya-mladshih-shkolnikov-priyomi-ustanovleniya-384892.html">https://infourok.ru/metodicheskiy-material-na-temu-rol-tekstovih-zadach-v-razvitiilogicheskogo-mishleniya-mladshih-shkolnikov-priyomi-ustanovleniya-384892.html</a>   |
| Итого по разделу   |   | 16 |      |   |                          |   |                      |   |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |   |    |      |   |                          |   |                      |   |
| 5.1.   | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4  | 0    | 0 | 09.02.2023<br>15.02.2023 | Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.;   | Практическая работа; | <a href="https://infourok.ru/konpekt-znakomstvo-s-arifmeticheskimi-dejstviyami-1-klass-4409424.html">https://infourok.ru/konpekt-znakomstvo-s-arifmeticheskimi-dejstviyami-1-klass-4409424.html</a>   |
| 5.2.   | Распознавание объекта и его отражения.  | 3  | 0    | 0 | 16.02.2023<br>28.02.2023 | Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.;   | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/konpekt-znakomstvo-s-arifmeticheskimi-dejstviyami-1-klass-4409424.html">https://infourok.ru/konpekt-znakomstvo-s-arifmeticheskimi-dejstviyami-1-klass-4409424.html</a>   |

|                  |  |    |      |   |                          |   |                      |   |
|------------------|--|----|------|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 5.3.             | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.                   | 4  | 0    | 0 | 01.03.2023<br>09.03.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;  | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html</a> |
| 5.4.             | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 3  | 0,25 | 0 | 13.03.2023<br>15.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html</a> |
| 5.5.             | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.  | 3  | 0    | 0 | 16.03.2023<br>28.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html</a> |
| 5.6.             | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.  | 3  | 0    | 0 | 29.03.2023<br>03.04.2023 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.  | Практическая работа; | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html</a> |
| Итого по разделу |  | 20 |      |   |                          |   |                      |   |

Раздел 6. Математическая информация

|      |   |   |      |   |                          |   |                      |   |
|------|---|---|------|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 3 | 0    | 0 | 04.04.2023<br>06.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписание, чеки, меню и т.д.); | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html</a> |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку.   | 2 | 0    | 0 | 10.04.2023<br>11.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Практическая работа; | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html</a> |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.  | 2 | 0,25 | 0 | 12.04.2023<br>13.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html</a> |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.                                      | 2 | 0    | 0 | 17.04.2023<br>18.04.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;   | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html</a> |

|                                     |   |     |     |   |                          |   |                      |   |
|-------------------------------------|---|-----|-----|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 6.5.                                | Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2   | 0   | 0 | 19.04.2023<br>20.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html</a> |
| 6.6.                                | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).  | 2   | 0   | 0 | 24.04.2023<br>25.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Практическая работа; | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html</a> |
| 6.7.                                | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.                  | 2   | 1   | 0 | 26.04.2023<br>27.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html</a> |
| Итого по разделу:                   |   | 15  |     |   |                          |   |                      |   |
| Резервное время                     |   | 14  |     |   |                          |   |                      |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 3.5 | 0 |                          |   |                      |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях);

1 класс /Моро М.И.;

Волкова С.И.;

Степанова С.В.;

Акционерное общество;

«Издательство «Просвещение»; ;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технологические карты, учебник в 2 частях, рабочая тетрадь

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Инфоурок, 1 сентября, видеоурок, мультиурок

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

