

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им. С.Х. Тубеева
с. Хазнидон Ирафского района РСО-Алания

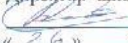
Рассмотрено на педсовете
Протокол №1

« 26 » 08 2023г.



«Утверждено»

Директор школы

 Тубеев Р.С.
« 26 » 08 2023г.

**Календарно-тематическое планирование
по алгебре
для 8 класса на 2023-2024 учебный год.**

*Учителя математики
Бутаевой Светланы Юрьевны*

Хазнидон
2023 г.

ОУУН (общие учебные умения навыки)

- 1. Определение понятий.**
- 2. Работа с устными тестами.**
- 3. Работа с письменными тестами.**
- 4. Анализ.**
- 5. Сравнение.**
- 6. Систематизация.**
- 7. Обобщение.**
- 8. Классификация.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования на основании примерной программы основного общего образования по математике (Сборник нормативных документов. Математика / Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина, Составитель — Е. С. Савинов:

- Федерального Закона об образовании

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач. Данный курс позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета.

Цели обучения:

В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

В метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
- создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов математической деятельности ;

В предметном направлении:

- формирование вычислительных навыков (действия с натуральными, десятичными и обыкновенными дробями);

- формирование умений решать прикладные текстовые задачи арифметическим и алгебраическим методами;
- формирование начальных представлений о геометрических фигурах и их свойствах;

В личностном направлении:

- развитие критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи:

- развивать представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развивать вычислительную культуру;
- сформировать навыки решения задач разными методами: арифметическим и алгебраическим; способствовать овладению формально-оперативных алгебраических умений: раскрытию скобок, упрощению выражений, решению уравнений;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о вероятностных событиях, вероятности, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развивать критическое мышление, математическую грамотную речь, исследовательские умения.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и вместе с ней составляет описание непрерывного курса математики с 1-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: **предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной**. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Математика».

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных математических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- алгебраической дроби; основном свойстве дроби;
- правилах действий с алгебраическими дробями;
- степенях с целыми показателями и их свойствах;
- стандартном виде числа;
- функциях $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = \frac{k}{x}$, их свойствах и графиках;
- понятии квадратного корня и арифметического квадратного корня;
- свойствах арифметических квадратных корней;
- функции $y = \sqrt{x}$, её свойствах и графике;
- формуле для корней квадратного уравнения;
- теореме Виета для приведённого и общего квадратного уравнения;
- основных методах решения целых рациональных уравнений: методе разложения на множители и методе замены неизвестной;
- методе решения дробных рациональных уравнений;
- основных методах решения систем рациональных уравнений.
- *Сокращать* алгебраические дроби;
- *выполнять* арифметические действия с алгебраическими дробями;
- *использовать* свойства степеней с целыми показателями при решении задач;
- *записывать* числа в стандартном виде;
- *выполнять* тождественные преобразования рациональных выражений;
- *строить* графики функций $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = \frac{k}{x}$ и использовать их свойства при решении задач;
- *вычислять* арифметические квадратные корни;
- *применять* свойства арифметических квадратных корней при решении задач;

- *строить* график функции $y = \sqrt{x}$ и использовать его свойства при решении задач;
 - *решать* квадратные уравнения;
 - *применять* теорему Виета при решении задач;
 - *решать* целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестной;
 - *решать* дробные уравнения;
 - *решать* системы рациональных уравнений;
 - *решать* текстовые задачи с помощью квадратных и рациональных уравнений и их систем;
 - *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства

№	Тема урока	Дата	Цель		ОУУН	Тип урока	Обратная связь	Оборудование
			Знать	Уметь				

§1. Функции и графики (9 ч)

1	Числовые неравенства		Правила, которым подчинены действительные числа	Применять правила, которым подчинены действительные числа	1,2,5	УЗУ		
2	Свойства числовых неравенств		Свойства числовых неравенств	Применять свойства числовых неравенств	1,2,3,5	УЗУ ПЗУ		
3	Действия над числовыми неравенствами. Самостоятельная работа.		Материал темы «Числовые неравенства»	Выполнять действия над числовыми неравенствами	2,3,5.6 7	ПЗУ	СР	
4	Координатная ось		Ввести понятие координатной оси и модуля действительного числа	Указать на координатной оси числа	1,2,5	УЗУ		
5	Множества чисел		Определения промежутков и их обозначения	Записать с помощью промежутков неравенства, и наоборот	1,2,5	УЗУ		
6	Числовые промежутки Самостоятельная работа.		Материал темы «Множества чисел»	Изображать на координатной оси числовые промежутки	2,3,5.6 7	ПЗУ	СР	
7	Декартова система координат на плоскости		Определение декартовой системы координат	Определять по координатам точки, строить точки по их координатам	1,2,5	УЗУ		
8	Понятие функции		Понятие функции и способы его задания	Находить значения функции и значения аргумента по данному значению функции	1,2,5	УЗУ		
9	Понятие графика функции Самостоятельная работа.		Понятие графика функции	Читать графики	1,2,5	УЗУ	СР	

§2. Функции $y = x$, $y = x^2$, $y = \frac{1}{x}$ (7 ч)

10	Функция $y = x$ и её график		График функции $y = x$	Определять свойства функции $y = x$ по графику	1,2,5	УЗУ		
----	-----------------------------	--	------------------------	--	-------	-----	--	--

11	Свойства функции $y = x$			Определять свойства функции $y=x$ по графику				
12	Функция $y = x^2$		Свойства функции $y = x^2$	Применять свойства функции $y= x^2$	1,2,5	УЗУ		
13	График функции $y = x^2$		Определение графика $y = x^2$	Определять свойства функции $y= x^2$ по графику	1,2,5	УЗУ		
14	Функция $y = \frac{1}{x}$		Свойства функции $y = \frac{1}{x}$	Применять свойства функции $y = \frac{1}{x}$	1,2,5	УЗУ		
15	График функции $y = \frac{1}{x}$ Самостоятельная работа.		Определение графика $y = \frac{1}{x}$	Определять свойства функции $y = \frac{1}{x}$ по графику	1,2,5	УЗУ	СР	
16	Контрольная работа № 1, по теме «Функции и графики»		Материал темы «Функции и графики»	Определять свойства функции по графику		КК		

§ 3. Квадратные корни (9 ч)

17	Понятие квадратного корня		Понятие квадратного корня	Находить квадратные корни из числа	1,2,5	УЗУ		
18	Нахождение квадратных корней из числа		Понятие квадратного корня	Находить квадратные корни из числа	2,3,5.6 7	ПЗУ		
19	Арифметический квадратный корень		Понятие арифметического квадратного корня	Вычислять значения числовых выражений, содержащих квадратные корни	1,2,5	УЗУ		
20	Решение задач на вычисления		Понятие арифметического квадратного корня	Сравнивать числа и вычислять значения числовых выражений	2,3,5.6 7	ПЗУ		Таблица квадратных корней
21	Квадратный корень из натурального числа		Определение квадратного корня из натурального числа	Определять: рациональное или иррациональное число	1,2,5	УЗУ		
22	Свойства арифметических квадратных корней		Свойства арифметических корней	Применять свойства арифметических корней	1,2,5	УЗУ		
23	Внесение множителя под знак корня и вынесение его из-		Свойства арифметических корней	Вносить множитель под знак корня и выносить его из-под	2,3,5.6 7	ПЗУ		

	под знака корня			знака корня				
24	Решение задач на упрощение выражений. Самостоятельная работа.		Свойства арифметических корней	Упрощать выражения	2,3,5.6 7	ПЗУ	СР	
25	Контрольная работа № 2, по теме «Квадратные корни»		Материал темы «Квадратные корни»	Применять свойства арифметических корней		КК		

§ 4. Квадратные уравнения (16 ч)

26	Квадратный трёхчлен		Понятие квадратного трёхчлена, дискриминанта	Вычислять дискриминант, определять коэффициенты и свободный член квадратного трёхчлена	1,2,5	УЗУ		
27	Разложение квадратного трёхчлена на множители. Самостоятельная работа.		Формулу разложения квадратного трёхчлена на множители	Разложить квадратный трёхчлен на множители	1,2,5	УЗУ	СР	
28	Понятие квадратного уравнения		Понятие квадратного уравнения	Вычислять дискриминант квадратного уравнения	1,2,5	УЗУ		
29	Равносильность уравнений		Понятие квадратного уравнения	Определять равносильность уравнений	1,2,5	УЗУ		
30	Неполные квадратные уравнения		Понятие неполных квадратных уравнений	Решать неполные квадратные уравнения	1,2,5	УЗУ		
31	Решение неполных квадратных уравнений. Самостоятельная работа.		Понятие неполных квадратных уравнений	Решать неполные квадратные уравнения	2,3,5.6 7	ПЗУ	СР	
32	Решение квадратного уравнения общего вида		Алгоритм решения квадратных уравнений	Решать квадратные уравнения общего вида	1,2,5	УЗУ		
33	Решение уравнений приведением их к общему виду квадратных уравнений		Алгоритм решения квадратных уравнений	Решать квадратные уравнения общего вида	2,3,5.6 7	ПЗУ		
34	Закрепление решения квадратного уравнения. Самостоятельная работа.		Алгоритм решения квадратных уравнений	Решать квадратные уравнения общего вида	2,3,5.6 7	ПЗУ	СР	
35	Приведённое квадратное уравнение		Понятие приведённого квадратного уравнения	Применять алгоритм решения приведённого квадратного уравнения	1,2,5	УЗУ		
36	Решение приведённых		Понятие приведённого	Решать приведённые				

	квадратных уравнений		квадратного уравнения	квадратные уравнения				
37	Теорема Виета		Теорему Виета	Определять корни квадратного уравнения по теореме Виета	1,2,5	УЗУ		
38	Применение теоремы Виета при решении квадратных уравнений		Теорему Виета	Применять теорему Виета при решении квадратных уравнений	2,3,5.6 7	ПЗУ		
39	Применение квадратных уравнений к решению задач.		Материал темы «Квадратные уравнения»	Применять квадратные уравнения при решении задач	2,3,5.6 7	ПЗУ	СР	
	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений		Материал темы «Квадратные уравнения»	Решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений	2,3,5.6 7	ПЗУ		
	Контрольная работа № 3, по теме «Квадратные уравнения»		Материал темы «Квадратные уравнения»	Решать квадратные уравнения.		КК		

§ 5. Рациональные уравнения (13 ч)

42	Понятие рационального уравнения		Понятие рационального уравнения	Определять: является ли уравнение рациональным, равносильны ли уравнения.	1,2,5	УЗУ		
43	Биквадратное уравнение		Понятие биквадратного уравнения и алгоритм его решения	Применять алгоритм решения биквадратного уравнения	1,2,5	УЗУ		
44	Решение биквадратных уравнений. Самостоятельная работа.		Понятие биквадратного уравнения и алгоритм его решения	Применять алгоритм решения биквадратного уравнения	2,3,5.6 7	ПЗУ	СР	
45	Распадающееся уравнение		Понятие распадающегося уравнения	Применять алгоритм решения распадающегося уравнения	1,2,5	УЗУ		
46	Решение распадающегося уравнения. Самостоятельная работа.		Понятие распадающегося уравнения	Решать распадающееся уравнение	2,3,5.6 7	ПЗУ	СР	
47	Уравнения, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю		Алгоритм решения уравнений вида $\frac{P(x)}{Q(x)} = 0$	Решать уравнения, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю	1,2,5	УЗУ ПЗУ		
48	Решение уравнений вида $\frac{P(x)}{Q(x)} = 0$		Алгоритм решения уравнений вида $\frac{P(x)}{Q(x)} = 0$	Решать уравнения вида $\frac{P(x)}{Q(x)} = 0$	1,2,5	УЗУ		

49	Закрепление решения уравнений вида $\frac{P(x)}{Q(x)} = 0$ Самостоятельная работа.		Алгоритм решения уравнений вида $\frac{P(x)}{Q(x)} = 0$	Решать уравнения вида $\frac{P(x)}{Q(x)} = 0$	2,3,5.6 7	ПЗУ	СР	
50	Рациональные уравнения		Понятие рациональных уравнений	Применять алгоритм решения рациональных уравнений	1,2,5	УЗУ		
51	Решение рациональных уравнений		Понятие рациональных уравнений	Решать рациональные уравнения	2,3,5.6 7	ПЗУ		
52	Решение задач с помощью рациональных уравнений. Самостоятельная работа.		Материал темы «Рациональные уравнения»	Решать задачи с помощью рациональных уравнений	2,3,5.6 7	ПЗУ	СР	
53	Закрепление решения текстовых задач		Материал темы «Рациональные уравнения»	Решать задачи с помощью рациональных уравнений	2,3,5.6 7	ПЗУ		
54	Контрольная работа № 4, по теме «Рациональные уравнения»		Материал темы «Рациональные уравнения»	Решать биквадратные уравнения, рациональные уравнения и решать задачи с помощью рациональных уравнений.		КК		

§ 6. Линейная функция (9 ч)

55	Прямая пропорциональная зависимость		Понятие прямой пропорциональности	Решать задачи на прямую пропорциональность	1,2,5	УЗУ		
56	Решение задач на прямую пропорциональность		Понятие прямой пропорциональности	Решать задачи на прямую пропорциональность	2,3,5.6 7	ПЗУ		
57	Функция $y = kx$		Понятие функции вида $y=kx$ и её графика	Определять свойства функции вида $y=kx$	1,2,5	УЗУ		
58	График функции $y = kx$. Самостоятельная работа.		Понятие функции вида $y=kx$ и её графика	Строить график функции вида $y=kx$	2,3,5.6 7	ПЗУ	СР	
59	Построение графика функции $y = kx$		Понятие функции вида $y=kx$ и её графика	Строить график функции вида $y=kx$	1,2,5	УЗУ		
60	Линейная функция		Понятие линейной функции и её графика	Определять свойства линейной функции по графику	1,2,5			
61	График линейной функции		Понятие функции вида $y=kx$ и её графика	Строить график линейной функции	2,3,5.6 7	ПЗУ		
62	Построение графиков		Понятие функции вида $y=kx$ и	Строить график линейной	2,3,5.6	ПЗУ		

	линейной функции		её графика	функции	7			
63	Равномерное движение. Самостоятельная работа.		Понятие равномерного движения	Читать графики движения точки	1,2,5	УЗУ	СР	

§7. Квадратичная функция (10 ч)

64	Функция $y = ax^2, a > 0$		Свойства функции $y = ax^2, a > 0$	Определять свойства функции $y = ax^2, a > 0$	1,2,5	УЗУ		
65	График функции $y = ax^2, a > 0$		Свойства функции $y = ax^2, a > 0$	Строить график функции $y = ax^2, a > 0$	2,3,5.6 7	ПЗУ		
66	Функция $y = ax^2, a \neq 0$		Свойства функции $y = ax^2, a \neq 0$	Определять свойства функции $y = ax^2, a \neq 0$	2,3,5.6 7	ПЗУ		
67	График функции $y = ax^2$ Самостоятельная работа.		Свойства функции $y = ax^2, a \neq 0$	Строить график функции $y = ax^2, a \neq 0$	2,3,5.6 7	ПЗУ	СР	
68	Функция $y = a(x - x_0)^2 + y_0$		Свойства функции $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	Определять свойства графики функции $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	1,2,5	УЗУ		
69	График функции $y = a(x - x_0)^2 + y_0$		Свойства функции $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	Строить графики функции $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	2,3,5.6 7	ПЗУ		
70	Движение графиков по осям координат. Самостоятельная работа.		Свойства функции $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	Строить графики функции $y = a(x - x_0)^2 + y_0$ сдвигом по осям координат	2,3,5.6 7	ПЗУ	СР	
71	Квадратичная функция		Понятие квадратичной функции	Определять свойства графики функции квадратичной функции	1,2,5	УЗУ		
72	График квадратичной функции. Самостоятельная работа.		Понятие квадратичной функции	Строить графики квадратичной функции	2,3,5.6 7	ПЗУ	СР	

§ 8. Функция $y = \frac{k}{x - x_0} + y_0$ (4 ч)

73	Обратная пропорциональность		Понятие обратной пропорциональности	Решать задачи на обратную пропорциональность	1,2,5	УЗУ ПЗУ		
----	-----------------------------	--	-------------------------------------	--	-------	------------	--	--

74	Функция $y = \frac{k}{x}$		Свойства функции $y = \frac{k}{x}$	Определять свойства функции $y = \frac{k}{x}$	1,2,5	УЗУ		
75	График функции $y = \frac{k}{x}$ Самостоятельная работа.		Свойства функции $y = \frac{k}{x}$	Строить график функции $y = \frac{k}{x}$	2,3,5.6 7	ПЗУ	СР	
76	Контрольная работа № 5, по теме «Квадратичная функция»		Материал темы «Квадратичная функция»	Определять свойства графики функции квадратичной функции. Строить графики квадратичной функции		КК		

§ 9. Системы рациональных уравнений (10 ч)

77	Понятие системы рациональных уравнений		Понятие системы рациональных уравнений	Определять решение системы рациональных уравнений	1,2,5	УЗУ		
78	Системы рациональных уравнений		Понятие системы рациональных уравнений	Определять решение системы рациональных уравнений	2,3,5.6 7	ПЗУ		
79	Системы уравнений первой степени		Алгоритм решения системы уравнений первой степени	Решать системы уравнений первой степени	1,2,5	УЗУ ПЗУ		
80	Системы уравнений второй степени		Алгоритм решения системы уравнений второй степени	Решать системы уравнений второй степени	1,2,5	УЗУ ПЗУ		
81	Решение систем уравнений Самостоятельная работа.		Алгоритм решения системы уравнений первой и второй степени.	Решать системы уравнений первой и второй степени	2,3,5.6 7	ПЗУ	СР	
82	Решение задач с помощью систем уравнений первой степени		Алгоритм решения системы уравнений первой степени	Решать задачи с помощью систем уравнений первой степени	1,2,5	УЗУ ПЗУ		
83	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени		Алгоритм решения системы уравнений второй степени	Решать задачи с помощью систем уравнений второй степени	1,2,5	УЗУ ПЗУ		
84	Системы рациональных уравнений		Алгоритм решения систем рациональных уравнений	Решать системы уравнений способом введения новых переменных	1,2,5	УЗУ ПЗУ		
85	Решение задач с помощью систем рациональных		Алгоритм решения системы уравнений первой и второй	Решать задачи с помощью систем рациональных	2,3,5.6 7	ПЗУ		

	уравнений		степени.	уравнений				
86	Решение текстовых задач Самостоятельная работа.		Алгоритм решения системы уравнений первой и второй степени.	Решать текстовые задачи	2,3,5.6 7	ПЗУ	СР	

§ 10. Графический способ решения систем уравнений (9 ч)

87	Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными		Алгоритм решения систем двух уравнений первой степени графическим способом	Решать системы двух уравнений первой степени графически	1,2,5	УЗУ ПЗУ		
88	Решение системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными графическим способом		Алгоритм решения систем двух уравнений первой степени графическим способом	Решать системы двух уравнений первой степени графически	2,3,5.6 7	ПЗУ		
89	Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Самостоятельная работа.	89	Алгоритм исследования систем двух уравнений первой степени графическим способом	Исследовать решение системы двух уравнений первой степени графически	1,2,5	УЗУ ПЗУ	СР	
90	Исследование системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными графическим способом		Алгоритм исследования систем двух уравнений первой степени графическим способом	Исследование решение системы двух уравнений первой степени графически	2,3,5.6 7	ПЗУ		
91	Решение системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными графическим способом		Алгоритм решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными графическим способом	Решать системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными графическим способом	1,2,5	УЗУ ПЗУ		
92	Решение системы двух уравнений второй степени с двумя неизвестными графическим способом		Алгоритм решения системы двух уравнений второй степени с двумя неизвестными графическим способом	Решать системы двух уравнений второй степени с двумя неизвестными графическим способом	1,2,5	УЗУ ПЗУ		
93	Примеры решения системы двух уравнений графическим способом. Самостоятельная работа.		Алгоритм решения системы двух уравнений первой и второй степени с двумя неизвестными графическим	Решать системы двух уравнений графическим способом	2,3,5.6 7	ПЗУ	СР	

			способом					
94	Решения системы двух уравнений графическим способом		Алгоритм решения системы двух уравнений первой и второй степени с двумя неизвестными графическим способом	Решать системы двух уравнений графическим способом	2,3,5.6 7	ПЗУ		
95	Контрольная работа № 6, по теме «Графический способ решения систем уравнений»		Материал темы «Графический способ решения систем уравнений»	Решать системы двух уравнений графическим способом		КК		

Повторение (7 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
96	Квадратные корни	1	
97	Квадратные уравнения	1	
98	Рациональные уравнения	1	
99	Функции	1	
100	Системы уравнений	1	
101	Графический способ решения систем уравнений	1	
102	Итоговая контрольная работа	1	

УЗУ – урок изучения нового материала

ПЗУ – урок закрепления

КК - контрольная работа

СР - самостоятельная работа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791375

Владелец Тубеев Роберт Сланбекович

Действителен с 18.07.2023 по 17.07.2024